



Universidad de Quintana Roo

MAESTRÍA EDUCACIÓN

APROBADO EN LA SESIÓN EXTRAORDINARIA DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO DEL 30 DE ENERO DE 2012

1. Presentación 2. Antecedentes 3 0 ENE 2013	
	Pag.
1. Presentación	2
2.7 threedenies	3
4. Modelo educativo 5. Modelo conceptual Consejo Università Co	
4. Modelo educativo	4
5. Modelo conceptual	6
6. Misión	7
7. Visión	8
8. Objetivo curricular	8
9. Perfil del aspirante	8
10. Requisitos de ingreso	9
11. Perfil del egresado	9
11.1. Perfil del egresado con énfasis en TECNOLOGÍA EDUCATIVA.	11
11.2. Perfil del egresado con énfasis en DIDÁCTICA DEL INGLÉS	12
12. Actividad Profesional	12
13. Organización del posgrado	13
13.1. Énfasis en Didáctica del inglés	13
13.2. Énfasis en Tecnología educativa	13
13.3. Modalidad	14
13.4. Asignaturas por semestre	14
13.5. Mecánica de trabajo para los veranos	14
14. Plan de estudios maestría en Educación con énfasis en: Tecnología educativa o Didáctica del inglés	17
15. Distribución de créditos	18
16. Requisitos de titulación	21
17. Descripción de asignaturas por área	22
18. Requisitos de permanencia	37
19. Núcleo Académico Básico del Programa	38
20. Plan de Evaluación y Actualización Continua del Programa	39
21. Métodos y procedimientos para la elaboración del proyecto	39
22. Fundamentos teóricos para la elaboración del proyecto	41
22.1. Enfoque de Competencias	41
22.2. Evaluación del aprendizaje	 42
23. Recursos e infraestructura	43
23.1. Requerimientos de Infraestructura Física	45
23.2. Recursos Humanos	45
24. Fuentes consultadas	45



1. Presentación

Los cambios y transformaciones en el ámbito educativo a nivel mundial generan necesidades, cuya falta de atención resultaría injustificada para cualquier institución que persiga tanto la actualización académica, como la flexibilidad y la calidad de sus programas educativos. Bajo este tenor, se constituye la maestría en Educación con énfasis en Didáctica del Inglés o en Tecnología Educativa, con una duración de dos años, y de tipo generacional. Este programa educativo propone la aplicación innovadora de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y atiende una importante necesidad local, regional y nacional de formación, a nivel superior, en la didáctica del inglés. Ambas áreas se presentan fortalecidas por un tronco común bien estructurado en el área de la Educación, mismo que permite la horizontalidad de los ejes básicos de la formación integral del alumno. Estos dos ejes formativos son:

1. Educación.

2. Tecnologías de la información y la comunicación o Didáctica del inglés.

Diseñada y propuesta por iniciativa de un grupo de académicos del Departamento de Lengua y Educación, esta maestría es un programa de estudio de calidad diseñado bajo el enfoque de competencias. Este programa acentúa una formación integral en el área de educación, con el objetivo de formar profesionales especializados capaces de incursionar con éxito en el estudio de la realidad educativa y en la toma de decisiones en este mismo ámbito.

Se propone iniciar dicha maestría en agosto de 2012, ya que se cuenta con los estudios que respaldan la pertinencia y necesidad del programa a nivel regional, así como con el plan, la infraestructura y el personal académico adecuados. Se tendrán listos los programas antes de iniciar los cursos en 2012. Incluimos en la presente documentación las especificaciones sobre tales recursos, así como los estudios que respaldan esta propuesta.

Maestría en poucación

2. Antecedentes

En 2003, se incluyó en el PIFI 3.1 la creación de consejo biblio Educación con menciones en Didáctica del inglés y Tecnología educativa. En 2004 se conformo el grupo de trabajo para la elaboración del proyecto. Originalmente constituido por cuatro miembros, el grupo definió la

ENE 2017

UNIVER

concepción del programa y el tipo de salidas que resultaban más convenientes. A continuación, se llevó a cabo el estudio de factibilidad que dio como resultado a la aceptación del proyecto. Ya con la seguridad de que se trababa de una propuesta pertinente, se empezó propiamente el diseño curricular del programa.

La maestría que actualmente se imparte ha formado ya a dos generaciones: la primera (2006-2008) inició con 13 estudiantes; seis de ellos eran egresados de la licenciatura en Lengua Inglesa de la UQROO; dos, de una licenciatura en Lenguas Extranjeras; dos de Pedagogía; una de Psicología; una de Economía y Finanzas, y una de Lengua Francesa. De los nueve estudiantes que permanecieron hasta el final en el programa, cinco estudiaron la mención en Tecnología educativa, y cuatro en Didáctica del inglés.

La segunda generación (2008-2010) se conformó de 23 estudiantes: 19 licenciados en Lengua Inglesa, una traductora, una contadora pública, un antropólogo y una abogada. De los 17 estudiantes que terminaron todos los créditos, cinco estudiaron la mención en Didáctica del inglés, y doce en Tecnología educativa. Una estudiante de la primera generación se sumó a la segunda y lo hizo en la mención en Didáctica del inglés.

La tercera generación ingresó en agosto de 2010. En esta ocasión, únicamente fueron admitidos nueve de 13 aspirantes. Cuatro eligieron la mención en Tecnología educativa y cinco, la de Didáctica del inglés. Esta baja en el número de admitidos a la nueva generación se debió a que se decidió reducir el número de estudiantes, para brindarles una atención más personalizada y así lograr mejores indicadores.

Uno de los retos más importantes de la maestría es lograr su ingreso al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). En el año 2008, el Comité hizo el ejercicio completo de autoevaluación y conformó el documento que se entregaría para la evaluación ante el CONACYT. Desafortunadamente, la convocatoria 2009 excluyó, por primera vez, a los posgrados semipresenciales o en línea. Según lo establecido en el documento, se lanzaría una convocatoria diferente para este tipo de programas, atendiendo sus características particulares. Sin embargo, cuando dicha convocatoria fue publicada, el Comité Académico decidió hacer un nuevo plan de estudios y cambiar a modalidad presencial.

Posteriormente, el Comité Académico de la maestría elaboró un proyecto de fortalecimiento al posgrado para someterlo a la consideración del Fondo Mixto de Quintana Roo, mismo que fue aprobado con una vigencia de 2010 a 2012. Uno de los compromisos adquiridos en el proyecto fue el rediseño del programa. De esta forma, se inició un plan de trabajo para, con base en un

análisis de los logros y las áreas de mejora de la maestría, definir cuáles eran las modificaciones pertinentes para fortalecerla. El objetivo principal del rediseño era el ofertar un programa de calidad que garantice una sólida formación de los alumnos que estudian la Maestría en Educación y consecuentemente ingresar al PNPC. También, en el proceso del rediseño, se elaboró un nuevo plan de estudios tomando en cuenta el nuevo modelo educativo de la UQROO.

Con este objetivo se realizaron reuniones de trabajo con profesores de la maestría; talleres de análisis y de formación en el tema de las competencias; visitas a programas similares para conocer su funcio-

namiento y retroalimentar el proceso de análisis; asesorías por parte de especialistas; entrevistas a estudiantes y profesores, así como consultas a los directivos involucrados en la gestión institucional de los posgrados para conocer su visión acerca del rumbo que debería tomar el programa.

El resultado de todo este proceso es el presente documento. Los aspectos más importantes que diferencian esta propuesta de la anterior son: la maestría cambia de una modalidad semipresencial a una modalidad presencial; se incluyen estancias profesionales; se refuerzan los cursos de verano; se hace mayor énfasis en el carácter profesionalizante del programa mediante cursos que vinculan la teoría con la práctica docente y las necesidades del contexto. Se actualizan las áreas de conocipais de educación, tecnología educativa y didáctica del inglés. Por todo lo anterior, el Comité A decidió someter esta propuesta como un programa de nueva creación a consideración de das instacias correspondientes.

3. Justificación

La maestría en Educación es un programa que llena un vacío existente en la oferta educa-Universidad de Quintana Roo. Después de veinte años de existencia, la UQROO no cuenta co programas en el área de educación que llenen las expectativas de superación de sus egresados de la propia universidad, y de otros profesionales de la región interesados en estudiar la problemática educativa, y la manera como pueden intervenir en su ámbito inmediato, para mejorar la calidad de los procesos educativos en que participan.

La maestría tiene como propósito, en una primera etapa, ofrecer a sus estudiantes un panorama general de la problemática educativa para que sean capaces de analizar su práctica profesional y ubicarla en el contexto educativo general donde se inserta. En una segunda etapa, los estudiantes pueden optar por la Tecnología educativa o la Didáctica del inglés.

La importancia de la primera fase ha sido puesta de manifiesto a través de diferentes estudios y proyecciones realizadas por organismos internacionales como la UNESCO (1995, 2001, 2009) y la OCDE (1995, 2001). En ellos se reitera la urgencia de que las escuelas cuenten con programas innovadores que utilicen las herramientas tecnológicas como un medio para incrementar la efectividad y calidad del aprendizaje. Ambos organismos internacionales concuerdan en aseverar que:

Las expectativas sobre los profesores son altas. Necesitan ser expertos en uno o más temas específicos y ello conlleva cualificaciones académicas cada vez más altas. La tecnología se está convirtiendo en una nueva característica de la enseñanza profesional que requiere la comprensión de las potencialidades pedagógicas de la tecnología y la habilidad de integrarlas en el proceso de enseñanza (OCDE, 2001, p.10).

En el contexto nacional estas tendencias se ven claramente reflejadas tanto en el Plan Nacional de Educación (2001-2006), donde se estipula que uno de los retos de la educación en México es "asegurar la elaboración de propuestas pedagógicas que permitan el uso de la tecnología como medio para renovar las prácticas pedagógicas y, por otra parte, preparar adecuadamente a los profesores para que en sus labores cotidianas incorporen el uso de estos recursos" (Plan Nacional de Educación, 2001-2006, p.116); como en el Programa Sectorial de Educación (2007-

2012), donde se señala que la meta de la educación en México es "Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento." (Programa Sectorial de Educación, 2007-2012, p.11).

La pertinencia de la maestría en Educación con énfasis en Didáctica del inglés es intrasticular pues hoy en día cuando se habla de cualquier tema económico, cultural, lingüístico o similares se tiende a hacerlo de forma global. Es una realidad que el inglés se ha convertido en la lengua francesitante utilizada por casi 750 millones de personas en el mundo. La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce la necesidad de promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en programas de calidad, a través de diferentes proyectos (Programa de estancia universitaria para la actualización y mejoramiento del profesorado de la enseñanza del idioma inglés en escuelas secundarias y normales oficiales de la república, Programa de intercambio de maestros de inglés de la Comisión México-Estados Unidos para el intercambio educativo y cultural, orientado a mejorar las habilidades académicas de profesionales en el área.

La propuesta La enseñanza y certificación del inglés como lengua extranjera en México, iniciada por la SEP, considera que "culturalmente es necesario fortalecer a los educandos mexicanos con una enseñanza del inglés de alta calidad y profesionalismo" (2003, p.9). El grado de profesionalización alcanzado en la enseñanza del inglés hace necesario plantear espacios en el ámbito nacional para la formación de especialistas en esta área, cuya práctica sea de manera informativa y acorde con las necesidades del contexto en el que se lleva a cabo. Respondiendo a esta necesidad, la maestría en Educación pretende impulsar la formación de profesores de lengua inglesa que enfatice el desarrollo de habilidades innovadoras basadas en las tendencias actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Luego entonces, la maestría en Educación constituirá una opción valiosa que permitirá la formación de profesionales en la enseñanza del inglés y en el diseño, empleo y evaluación de materiales y cursos basados en tecnología; profesionales que utilizarán sus conocimientos en la mejora de su práctica docente y, por ende, ofrecerán una educación de mejor calidad.

Como bien se señala en el Programa de Desarrollo de Educación, Cultura y Deporte (2004-2010) del Estado de Quintana Roo: "Los servicios de educación a distancia rompen barreras del tiempo y del espacio, constituyen un importante aporte a los esfuerzos institucionales por alcanzar mejores resultados en la educación formal y no formal" (p. 60). En ese mismo tenor, el mencionado programa contempla como meta incrementar la oferta estatal de programas de posgrado, e "implantar el uso y aplicación de la tecnología de vanguardia en la educación" (p.70).

La Universidad de Quintana Roo también expresa su interés por estar en sintonía con las tendencias actuales en el ámbito de la educación. Es por ello que desde 1995, incluyó en su Plan Estratégico la meta de desarrollar una multiplicidad de modalidades de formación: "La universidad debe diversificar las experiencias y actividades de aprendizaje. Debe explorar las posibilidades de formación fuera de las aulas, debe utilizar los recursos cibernéticos y multimedia" (p.51). En consonancia con estas preocupaciones, en el Programa Institucional para el Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP, 2003) también se propone: "Ampliar los programas académicos en los niveles de profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, atendiendo su pertinencia social, mediante la utilización de los recursos pedagógicos y avances tecnológicos que le permitan la aplicación de modalidades diversas que amplíen su cobertura e impacto" (p.1).

En cuanto a la oferta de programas educativos similares al concepto de la presente maestría en educación, encontramos que no existe en la región ningún programa semejante al que se propone. La Universidad Anáhuac ofrece una maestría en Educación que no contempla salidas diferenciadas. Su énfasis reside en la práctica docente, tecnología educativa y currículo, constituyendo una amalgama poco consistente de cursos; su sistema es semiescolarizado y las clases se efectúan los viernes y

UNIVERSY

sábados de cada semana. La Universidad Pedagógica Nacional brinda la maestría en Educación, campo práctica docente. Su preocupación principal es el componente práctico de la docencia y su sistema es el mismo que la universidad anterior. En la misma línea se encuentra la maestría en Docencia universitaria impartida por el Instituto Tecnológico de Cancún y la Universidad Iberoamericana. En Chetumal, la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) ofrece la maestría en Educación que incorpora algunas materias referentes a la tecnología educativa e imparte sus clases los fines de semana.

Los aspectos que diferencian a la presente maestría en Educación de los programas antes mencionados son básicamente que ninguno declara como principal interés al estudiante y al autoaprendizaje. Tampoco ofrecen un tronco común que permita una formación teórica fuerte e integral para después incursionar en una salida de énfasis. Adicionalmente, ninguno de estos programas ofrece formación en enseñanza de lenguas, con lo que la UQROO se ubica como una de las tres universidades públicas del país que cuenta con un programa de maestría con estas características en esta área. Finalmente, si bien algunos otros programas de maestría imparten materias de tecnología educativa, ninguna ofrece bien algunos otros programas de maestria imparten materias de tecnología en el propie QUIV hace de éste que presentamos una innovación en el área y en la zona sur-sureste de Mó

4. Modelo educativo

El interés por el diseño de una maestría presencial con base en un modelo curricular por como tencias responde a la tendencia actual en innovación curricular y al modelo educativo universejo un rio, cuya visión respecto de la docencia y, en particular, de la formación del estudiante implica un equilibrio armonioso entre los conocimientos generales y la especialización; la preparación para el ejercicio profesional y la cultura universal; y los valores e intereses individuales, sin dejar de lado el compromiso de colaboración grupal.

La maestría en Educación tiene como fundamento de su modelo pedagógico el constructivismo. Dicho enfoque educativo se encuentra en correspondencia con las tendencias actuales que proponen una enseñanza centrada en el estudiante y el desarrollo de habilidades complejas de razonamiento, así como un vínculo estrecho entre teoría y práctica. El diseño de la maestría también incluye la concepción del aprendizaje autónomo y cooperativo posibilitado por la tecnología y el diseño de materiales instruccionales. La maestría atiende dos de las demandas actuales de la formación de profesores: el conocimiento y uso de tecnologías de la información y de la comunicación, como del idioma inglés.

La maestría en Educación se basa en un diseño curricular por competencias, y fomenta el uso de los sistemas cibernéticos, interactivos y de instrucción por computadora como la base de un aprendizaje autónomo; contempla también la inclusión de la experiencia propia (desarrollo de proyectos educativos y formativos, investigaciones documentales, experimentales y viajes de estudio) y la experiencia con otros (estancias profesionales, conferencias, seminarios y entrevistas con expertos), de modo que no sólo se cuenta con un sistema de acreditación homogéneo y sistemático basado en los objetivos curriculares y por competencias de cada asignatura, sino también con una visión de conjunto donde se elimine cualquier distancia física por medio de la plataforma Moodle, a través de la cual estudiantes y maestros estén en contacto permanente.

Los objetivos curriculares de la maestría en Educación se encuentran alineados con las demandas

30 ENE 2012

SIN PUCAGENE 2012

actuales de formación y actualización, en estricta consonancia con el modelo educativo por la Universidad de Quintana Roo, según el Artículo 3 de su Ley Orgánica (1991):

Impartir educación superior en los niveles técnicos, de licenciatura, estudios de posgradores os de actualización y especialización mediante las diferentes modalidades de enseñanza, para formar los profesionistas, profesores e investigadores que requiere el Estado de Quintana Roo, la región y el país, en su armónico desarrollo socioeconómico y cultural.

La formación de los individuos se orientará a ser integral, con clara actitud humanística, social y científica; dotados de espíritu emprendedor, innovador y de logro de objetivos; encauzados a la superación personal, comprometidos con el progreso del ser humano, de amor a la patria y a la conciencia de responsabilidad social.

La maestría en Educación toma como fundamento la filosofía de la UQROO, que coloca a sus estudiantes como el centro, motivo y razón de su actividad docente y también como el eje fundamental de su modelo. La UQROO tiene como misión:

Formar profesionistas comprometidos con el progreso del ser humano y el amor a la patria, a través de un modelo educativo integral que mediante diferentes modalidades de enseñanza fomente y desarrolle valores, actitudes y habilidades que les permita integrarse al desarrollo social y económico en un ambiente competitivo; generar y aplicar conocimientos innovadores útiles a la sociedad a través de una vigorosa vinculación; preservar los acervos científicos, culturales y naturales; intercambiar conocimientos y recursos con instituciones nacionales e internacionales para aprovechar las oportunidades generadas en el mundo, con la firme intención de contribuir al desarrollo sustentable, así como al fortalecimiento de la cultura e identidad de Quintana Roo y México.

Las cuatro premisas que dan sentido y orientación a la Universidad son la calidad, innovación, multidisciplina y vinculación. El actual modelo educativo se sustenta en la gestión del aprendizaje; la producción, uso y distribución del conocimiento, estableciendo como prioridad el aprendizaje autónomo; la investigación como base de la enseñanza; la vinculación con la comunidad universitaria y la sociedad; de manera tal que la maestría en Educación y su meta de formar egresados con base en la formación sólida en competencias profesionales, les permita contribuir de forma efectiva a la mejora de la calidad de la educación en su ámbito inmediato y, de esta manera, impactar positivamente en el desarrollo de la región.

5. Modelo conceptual

La maestría en Educación se desarrolla durante cuatro semestres. Los dos primeros corresponden al eje formativo general, mientras que los otros dos semestres son con énfasis, ya sea en Tecnología educativa o en Didáctica del inglés, ambas con un mínimo de 110 créditos (según el sistema actual) o 68 créditos, de acuerdo con el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA). Este número de créditos resulta de considerar la estructura y el contenido de los planes de estudio (Capítulos IV y V del Reglamento de Estudios de Postgrado e Investigación).

6. Misión

La maestría tiene como misión formar profesionales que desarrollen competencias relacionadas a área de formación definida en el perfil profesional, así como valores humanistas indispensables para enfrentar los retos actuales de nuestra sociedad. Los egresados mostrarán las competencias suficientes para adaptarse de forma plena y flexible al contexto social, cultural, profesional y económico en el ámbito local, nacional e internacional en materia de didáctica del inglés o tecnología educativa.

7. Visión

Para el año 2016, la maestría en Educación será un programa educativo reconocido por su alta calidad en el ámbito nacional y contará con el registro ante el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Los estudiantes participarán en programas nacionales e internacionales de movilidad y coadyuvarán en el mejoramiento del campo profesional. El núcleo académico básico estará conformado por siete profesores con doctorado y el 50% de ellos será miembro del Sistema Nacional de Investigadores. La infraestructura del programa será de primer nivel, pues se contará con un aula multimedia, con suscripción a bases de datos electrónicas especializadas, a revistas y libros actualizados.

El programa educativo egresará profesionales con competencias sólidas, reflejadas en un alto dominio de los conocimientos de su disciplina, habilidades fortalecidas para solucionar problemas en su ámbito laboral y proponer acciones de mejora e innovación; además de una actuación apegada siempre a valores promovidos en la maestría tales como equidad, respeto y sensibilidad, reflejados en actitudes de respeto a las diferencias individuales, el interés cognitivo y la creatividad.

8. Objetivo curricular

- Formar profesionales para el ámbito de la educación con énfasis en Tecnología educativa, con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la docencia, investigación e innovación de procesos educativos, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación de punta, y de acuerdo con los principios de la tecnología educativa, de las teorías de la educación y del aprendizaje para diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas educativos. Todo esto, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en tecnología, atendiendo las necesidades de su entorno institucional.
- Formar profesionistas para el ámbito de la educación con énfasis en Didáctica del inglés con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la docencia, investigación e innovación de procesos, de acuerdo con los principios teóricos de la didáctica de las lenguas, para diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas educativos. Todo lo anterior, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en diferentes niveles educativos y atendiendo la diversidad práctica.

UNIVERSIL

9. Perfil del aspirante

El programa de maestría está diseñado para profesionales de las Ciencias Sociales y Humanidades, principalmente educadores, que posean el grado de licenciatura, tengan experiencia en el ámbito de la docencia y/o de la investigación en una institución educativa, y necesiten formarse y ampliar sus conocimientos en el área de la Tecnología educativa o la Didáctica del inglés como lengua extranjera. No se descartan aquellos profesionales que, teniendo formación en otras áreas, cuenten con el nivel de inglés y la experiencia requerida en el campo de la educación, tecnología educativa, enseñanza del inglés o investigación educativa.

El nivel en que se imparten los cursos exige un conocimiento básico de las áreas de metodología de la investigación, sistemas educativos, enseñanza, computación a nivel de usuario de programas de procesamiento de textos y base de datos, y elaboración de ensayos. Con el fin de evaluar y compensar estas habilidades entre los candidatos, se desarrollará un curso propedéutico de 100 horas, siendo obligatoria su aprobación para ingresar al programa de maestría.

El aspirante a ingresar a la maestría en Educación con énfasis en Tecnología educativa y Didáctica del inglés, deberá demostrar las siguientes competencias:

Habilidades cognoscitivas

- 1. Habilidades para la comunicación verbal y escrita en español.
- 2. Habilidades para la comunicación escrita y comprensión lectora en inglés (CENEVAL).
- 3. Habilidades para el manejo de herramientas de computación en un nivel básico.

Actitudes y valores

- Responsabilidad.
- 2. Respeto.
- 3. Cooperación.
- 4. Innovación.
- Creatividad.
- 6. Interés cognitivo.



10. Requisitos de ingreso

a) ingreso

- 1. Título de licenciatura o certificado total de estudios de la licenciatura.
- 2. Certificado de la licenciatura con un promedio general mínimo de 8.
- b) Documentación
 - 3. Currículum Vitae con documentación probatoria.
 - 4. Constancia que acredite haber aprobado un examen de comprensión de lectura en inglés

30 ENE 2012

otorgado por una institución reconocida (CELE, EXAVER, Consejo Británico u otros similares a juicio del Comité académico). En caso de no contar con esa constancia, deberá presentar y acreditar dicho examen ante el Comité de Admisión del programa de maestría de la UQROO.

Los interesados en cursar la maestría en Educación con énfasis en Didáctica del inglés deberán contar con una constancia de haber acreditado el examen Certificate of Advanced Englis (CAE), con una vigencia no mayor a tres años al momento de empezar el tercer semestre pache del énfasis en Didáctica del inglés).

5. Carta de exposición de motivos para postular a la maestría (máximo dos cuartillas).

- Acta de nacimiento.
- 7. Cuatro fotografías recientes, tamaño infantil a color.
- 8. Copia de una identificación con fotografía.
- 9. Los aspirantes no hispano-hablantes deben presentar un certificado de espanoavanzado (otorgado por una institución reconocida).

Nota: Para el caso de estudiantes extranjeros, es necesaria la legalización del título profesional en el país en el que se realizó la licenciatura, revalidación de dichos estudios ante la Secretaría de Educación Pública en México; obtención de visa de estudiante y el cumplimiento de todos los requisitos migratorios.

c) Proceso de selección

El proceso de selección se divide en dos fases: en la primera se evalúa la documentación, el anteproyecto, y la entrevista. Con base en ello, los resultados del examen CENEVAL EXANI-III y el de comprensión de inglés, se hace una evaluación global y se entregan resultados a los aspirantes. Los estudiantes aceptados en esta primera fase podrán pasar a la siguiente, la cual consiste en un curso propedéutico. A continuación se describen las dos fases con mayor detalle:

Primera fase:

- 1. Evaluación de la documentación.
- 2. Aprobar el examen de conocimientos CENEVAL EXANI III para aspirantes de posgrado y el examen de comprensión de textos en inglés (si no se tiene un certificado oficial).
- 3. Entrevista con el Comité Académico de la maestría (los aspirantes al énfasis en Didáctica del inglés harán la entrevista en inglés).
- 4. Presentar un anteproyecto de investigación o de desarrollo educativo sobre un tema del énfasis de su elección (entre 15 y 20 cuartillas), dentro de las líneas de investigación de la maestría (educación superior, enseñanza- aprendizaje del inglés y tecnología educativa) y con todos los rubros estipulados en el Anexo 12 (Guía para presentar el protocolo de investigación). Los proyectos del énfasis en Didáctica del inglés deberán estar escritos en ese idioma.

Segunda fase:

Los aspirantes que aprueben la primera fase podrán inscribirse a un curso propedéutico el cual tiene una doble finalidad: proporcionar una formación inicial básica (que les facilite su tránsito por el programa), y seleccionar a los mejores en función de las evaluaciones obtenidas al final del mismo. El propedéutico tiene una duración de 100 horas y se conforma por tres módulos:

a) Herramientas tecnológicas (30 horas). b) Elaboración de proyectos (40 horas).

30 ENE 2012

c) Redacción académica en español (30 horas).

El propedéutico debe cumplirse satisfactoriamente, pues es requisito indispensable para ins

manera formal al programa de maestría.

11. Perfii del egresado

11.1. Perfil del egresado con énfasis en TECNOLOGÍA ED

El egresado:

- 1. H1 Analiza el fenómeno educativo desde C la gestión del conocimiento, la economía y la política pública con A un enfoque innovador para valorar los elementos de una organización educativa y proponer programas de mejora continua.
- 2. C Analiza las teorías que fundamentan la educación, así como el pensamiento del profesor y las diferencias individuales del estudiante, para H aplicarlas en la mejora continua de su práctica docente, A de manera reflexiva y con responsabilidad social.
- 3. H Investiga fenómenos y agentes desde una mirada compleja de la realidad, a partir de C teorías y metodologías propias de la educación, A con apertura, tolerancia, creatividad, y responsabilidad social, para H proponer soluciones a problemas que afectan su ámbito inmediato de desempeño.
- 4. C Examina la teoría y metodología curricular para H orientar acciones educativas A con compromiso social y actitud proactiva
- 5. C Distingue los principios teóricos, pedagógicos e instruccionales para sustentar el H diseño, selección y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, así como las posturas críticas, con A actitud responsable, objetiva y creativa.
- 6. H Diseña, desarrolla y evalúa ambientes educativos innovadores con incorporación de TIC en diversos contextos educativos, basándose en C teorías y enfoques pertinentes y con A actitud crítica y objetiva para favorecer el aprendizaje complejo de los educandos.
- 7. Integra C conocimientos disciplinarios y H habilidades técnicas en el manejo de herramientas actuales propias de la tecnología educativa, para desarrollar aplicaciones basadas en computadora con fines educativos, con A actitud crítica, creativa y honesta.1
- 8. H Desarrolla habilidades del pensamiento que le permiten A emprender, innovar o crear su propio estilo, modelo o proyecto de trabajo educativo, con C conocimiento tanto de enseñanza de la lengua, como de la tecnología educativa.
- 9. H Autoaprende permanentemente C saberes disciplinários de vanguardia relacionados con las TIC y la didáctica del inglés, mediante la construcción, reconstrucción y aplicación metódica y autónoma de los mismos, con A actitudes de disciplina, interés cognitivo, autocrítica, autoreflexión y disposición al trabajo colaborativo, con el fin de incorporarlos en el desempeño

1 H: habilidades; C: conocimiento; A: actitudes.

ENE 2012 Consejo V

académico y de contribuir en la formación humana, social, intelectual y profesiona logro de los fines institucionales.

11.2. Perfil del egresado con énfasis en DIDÁCTICA DEL INGLÉS.

El egresado:

- 1. H Analiza el fenómeno educativo desde C la gestión del conocimiento, la economía y la política pública con A un enfoque innovador, para valorar los elementos de una organización educativa y proponer programas de mejora continua.
- 2. C Analiza las teorías que fundamentan la educación, así como el pensamiento del profesor y las diferencias individuales del estudiante, para H aplicarlas en la mejora continua de su práctica docente, A de manera reflexiva y con responsabilidad social.
- 3. C H Investiga fenómenos y agentes desde una mirada compleja de la realidad, utilizando C teorías y metodologías propias de la educación, y A con apertura, tolerancia, creatividad, y responsabilidad social, para H proponer soluciones a problemas que afectan su ámbito inmediato de desempeño.
- 4. C Examina la teoría y metodología curricular, para H orientar acciones educativas A con compromiso social y actitud proactiva.
- 5. H Planea y organiza el proceso de enseñanza del inglés en diversos contextos educativos, a partir de C las metodologías actuales, y teorías lingüísticas y pedagógicas, con A actitud crítica y objetiva para lograr un aprendizaje óptimo.
- 6. H Evalúa aprendizajes a partir de C teorías y principios de la evaluación de manera A objetiva, transparente y equitativa, con base en criterios determinados en diferentes niveles educativos, y con la finalidad de lograr evaluaciones sistemáticas, objetivas y confiables que favorezcan un aprendizaje efectivo y eficiente de la lengua de estudio.
- 7. H Diseña, instrumenta y evalúa materiales para la enseñanza del inglés en diferentes contextos, utilizando las TIC para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y aplicando C los saberes y habilidades aprendidos de manera eficiente, A innovadora y creativa.
- 8. H Planea y organiza el proceso de enseñanza del inglés atendiendo las teorías y enfoques de la enseñanza de las habilidades lingüísticas, incorporando los C saberes y habilidades de las TIC, con A un enfoque autocrítico, objetivo y responsable con el propósito de lograr un aprendizaje significativo, eficiente y eficaz.
- 9. H Desarrolla habilidades del pensamiento que le permiten A emprender, innovar o crear su propio estilo, modelo o proyecto de trabajo educativo con C conocimiento, tanto de enseñanza de la lengua, como de la tecnología educativa.
- 10. H Autoaprende permanentemente C saberes disciplinarios de vanguardia relacionados con las TIC, la didáctica del inglés, mediante la construcción, reconstrucción y aplicación metódica y autónoma de los mismos, con A actitudes de disciplina, interés cognitivo, autocrítica, auto reflexión y disposición al trabajo colaborativo, a fin de incorporarlos en el desempeño académico para contribuir en la formación humana, social, intelectual y profesional, y en el logro de los fines institucionales.

12. Actividad Profesional

Según el plan de estudios de la maestría en Educación, el egresado de este programa ARQUE

Consejo

- 1. Ejercer como profesor en el nivel elemental, medio y superior.
- 2. Ejercer como asesor en el ámbito educativo.
- 3. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de innovación educativa, o de investigación de procesos áulicos.
- 4. Diseñar, gestionar, implementar y evaluar programas educativos con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, o el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en tecnología, según el énfasis seleccionado (Didáctica del inglés o Tecnología educativa).

13. Organización del posgrado

La maestría en Educación tiene una duración de cuatro semestres, distribuidos en dos semestres de tronco común y dos semestres de área de énfasis. Los estudiantes podrán optar por la maestría en Educación con énfasis en Didáctica del inglés o en Tecnología educativa. La apertura de estas opciones se sujetará a un número mínimo de tres estudiantes inscritos. Los aspirantes a cursar la maestría deben indicar el énfasis que les interesa cursar en su carta de motivos.

El primer eje formativo se compone de cursos básicos, cuya finalidad es que el estudiante se apropie de teorías, principios, conceptos, metodologías y modelos que le sirvan como entramado o plataforma para comprender la complejidad de los fenómenos educativos, como objeto de estudio. Se promueve el análisis crítico de distintas problemáticas educativas y se establecen marcos de explicación, comprensión e interpretación de las mismas. Se fomenta la generación de proyectos formativos, de intervención, desarrollo e innovación educativa. En el tercer y cuarto semestres, los estudiantes se dividen por área de énfasis: Didáctica del inglés o Tecnología educativa. A continuación, se describe de forma sucinta lo que comprende cada uno de los énfasis del programa.

13.1. Énfasis en Didáctica del inglés

Este énfasis contempla cursos, cuyo objetivo es profundizar en los conocimientos teóricos, metodológicos y temáticos de la Didáctica del inglés y la adquisición de lenguas con la finalidad de integrarlos a su práctica educativa, para aplicarlos a proyectos de intervención o desarrollo, o de investigación. Se atienden principalmente áreas como investigación en el campo de lenguas, organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, diseño y evaluación de materiales, y evaluación del aprendizaje. Este énfasis en la maestría promueve la vinculación entre teoría y práctica; entre la reflexión y la acción para la mejora permanente de las competencias de dominio de la lengua y de las habilidades docentes en general y, en particular, de la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

NO DE QUIA

13.2. Énfasis en Tecnología educativa

Los cursos de este énfasis tienen como propósito analizar y comprender teorías, métodos y técnicas relacionadas con el uso y empleo de las TIC en el campo educativo. Se promueve la vinculación de estos conocimientos y su aplicación a proyectos formativos, de intervención, desarrollo e investigación. Como ejes transversales en todos los cursos de la maestría, se promueve la incorporación de las TIC a la práctica docente con un enfoque autocrítico, innovador y responsable. También se fomenta el desarrollo de la competencia de autoaprendizaje y el aprendizaje permanente.

13.3. Modalidad

La maestría en Educación se ofrece en modalidad presencial escolarizada. Las clases se imparten los jueves, viernes y sábados en ciclos cuatrimestrales, en horarios matutino y vespertino. En los meses de junio y julio se contemplan cursos de verano (más adelante se aclara la finalidad de estos cursos y se describe su organización). Los profesores utilizan tecnologías de la información como la plataforma moodle para realizar su docencia.

13.4. Asignaturas por semestre

PRIMER SEMESTRE **SEGUNDO SEMESTRE** Asignaturas: Asignaturas: Perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje. Teorías contemporáneas de la educación. Políticas y cambio educativo. Desarrollo curricular. Bases de la investigación educativa. Innovación y mejora Seminario de titulación 1 (seriado). Habilidades para la docencia. educativa.



rimer verano	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	Segundo verano
Optativos:	Asignaturas:	Asignaturas:	 Temas selectos de Didáctica
Estancia profesional. Temas selectos de Didáctica	 Perspectivas actuales en la enseñanza de lenguas. 	 Diseño y evaluación de materiales para la 	del inglés.
del inglés.	 Aportaciones de la psico- logía y la lingüística a la enseñanza aprendizaje de lenguas. 	 enseñanza del inglés. Seminarios optativos: Optativa 1: Desarrollo de competencia intercultural en 	SETUAD DE QU
	 Evaluación del aprendizaje de lenguas. 	el aula Optativa 2: Habilidades	30 ENE 20
	 Seminario de titulación 2 (seriado). 	 lingüísticas Seminario de titulación 3 (seriado). 	APROBI FORMAL CONSEIN

Primer verano	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	Segundo verano
Optatívos:	Asignaturas:	Asignaturas:	Temas selectos de Tecnología
• Estancia profesional.	 Análisis crítico de la Tecnologías avanzadas er Tecnología Educativa educación. 		educativa.
 Temas selectos de Tecnología educativa 	 Psicología aplicada a la educación en tecnología educativa 	 Seminarios optativos: Optativa 3: Desarrollo de proyectos de aprendizaje. 	
	 Diseño instruccional aplicado a la educación presencial y a distancia. 	 Optativa 4: Herramientas Multimedia aplicadas a la educación. 	
	• Seminario de titulación 2 (seriado).	• Seminario de titulación 3 (seriado).	

Nota: Las estancias profesionales se pueden cursar en otras instituciones de Educación Superior, tanto nacionales como extranjeras, de acuerdo con los criterios que establezca el Comité Académico del programa para tal fin. Los estudiantes pueden elegir realizar una estancia profesional o tomar, con carácter obligatorio, los cursos que se imparten en verano. Los seminarios optativos están sujetos a ofrecerse si se reúne el mínimo de tres estudiantes. El estudiante de la maestría deberá egresar con la versión final de la tesis o del proyecto de desarrollo o intervención, por lo que la realización de la tesis o del proyecto se inicia desde el primer semestre y se concluye en el Seminario de titulación 3 (forma parte de los criterios de evaluación del programa).

13.5. Mecánica de trabajo para los veranos.



13.5.1. Estancia profesional.

La estancia profesional es una opción que tienen los estudiantes del programa y consiste en participar en un proyecto de investigación o de intervención educativa con la asesoría, guía y orientación de un profesor-investigador experimentado, o en su caso, con la de un gestor de alguna institución de educación superior de reconocido prestigio internacional, nacional o regional (puede ser la misma Universidad de Quintana Roo o de la localidad). El propósito de esta estancia es fomentar la formación de los estudiantes como investigadores o gestores de proyectos de desarrollo o de intervención. Se espera que al término de la estancia, los estudiantes compartan sus resultados o avances de su proyecto con la comunidad universitaría en un evento académico (tipo coloquio o foro de discusión). Los estudiantes que no elijan esta opción, deberán tomar dos cursos que ofrece el programa durante el periodo estival (uno, el primer verano y el otro, durante el segundo verano). Los estudiantes de la maestría pueden realizar esta estancia en verano, ciclo que comprende los meses de junio y julio. Pueden hacerlo en dos meses o en un mes de manera intensiva. El número de horas por cubrir es de 16 horas semanales por dos meses lo cual da un total de 128, correspondiente a 12 créditos.

El Comité de la Maestría asignará un profesor de tiempo completo que supervise el trabajo realizado por el estudiante durante su estancia. También pone a disposición del cuerpo estudiantil un directorio de investigadores con los que existe acuerdo de colaboración, o que están en la disposición de recibir y apoyar en la formación de recursos humanos en investigación.

Actualmente el programa de maestría no cuenta con becas para realizar estas estancias, pero se implementarán mecanismos para apoyar a los estudiantes que opten por una estancia, ya sea a través de los mismos pares en las universidades de interés o mediante la consecución de recursos externos. Los recursos se asignarán, atendiendo criterios de calidad del programa de trabajo y desempeño académico de los estudiantes solicitantes.

13.5.2. Procedimiento

En primavera, los estudiantes deberán solicitar por escrito al Comité Académico la autorización para realizar su estancia profesional. Esta solicitud debe estar avalada por su tutor y el investigador anfitrión. Junto con la solicitud, deberán entregar un programa de trabajo que incluya justificación o fundamentación del proyecto por desarrollar, objetivos, contenidos (si es el caso), actividades por realizar, productos por entregar, cronograma y bibliografía. Esta estancia tendrá una valoración de aprobado o no aprobado; certificación que será asignada por el Comité Académico de la Maestría. Es requisito indispensable que el investigador anfitrión avale el resultado o producto final, así como el cumplimiento del plan de trabajo, y que el alumno entregue evidencia del producto indicado en el programa.

13.5.3. Cursos en verano

Los estudiantes que no hayan elegido realizar una estancia profesional, deberán tomar dos cursos de verano en el énfasis seleccionado. Las opciones para elegir son: Temas selectos de Didáctica del inglés o Temas selectos de Tecnología educativa. Estos cursos constan de 64 horas (6 créditos) y son impartidos por profesores del mismo programa, o por invitados expertos en el tema. El objetivo de estos cursos es contribuir al desarrollo de competencias, mediante el tratamiento de temas específicos en el área. La temática se dará a conocer por el Comité Académico en el semestre de primavera, y éste

atenderá las necesidades y posibilidades de impartición del curso. Es obligatorio que los estudiantes tomen dos cursos de verano en los dos años que dura el programa, si no seleccionaron realizar una estancia profesional. El mínimo de participantes para la apertura del curso es de tres estudiantes.

14. Plan de estudios maestría en Educación con énfasis en: Tecnología educativa o Didáctica del inglés

			Estimates										
1er. semestre	2do. semestre	Verano 1	3er. semestre	4to. semestre	Verano 2								
Perspectivas actuales sobre la enseñanza y el	Teorías educativas contemporáneas. COMPETENCIA 2TC	Estancia profesional.	ÉNFASIS en Didáctica del inglés	ÉNFASIS en Didáctica del inglés									
aprendizaje. COMPETENCIA 2TC	COMPETENCIA ZIC	128 HORAS	Perspectivas actuales en la ense- ñanza de lenguas extranjeras. COMPETENCIA 2D		Temas selectos de Didáctica del inglés II.								
											Aportaciones de la psicología y la lingüística a la enseñanza aprendizaje de lenguas. COMPETENCIA 1D	Diseño y evaluación de materiales para la enseñanza del inglés. COMPETENCIA 3D	
Políticas y cambio educativo. COMPETENCIA 1TC	Desarrollo curricular. COMPETENCIA 4TC	Temas selectos de Didáctica del inglés I.	Evaluación del aprendizaje de lenguas. COMPETENCIA 2D	Optativa 1. Desarrollo de competencia intercultural en el aula. COMPETENCIA 1D	:								
			•	Optativa 2. Habilidades lingüísticas. COMPETENCIA 4D									
Bases de la investi- gación educativa. COMPETENCIA 3 TC	Seminario de titulación 1. COMPETENCIA 3TC		Seminario de títulación 2 COMPETENCIA 3TC	Seminario de titulación 3. COMPETENCIA 3TC									



Innovación y mejora educativa.			ÉNFASIS en Tecnología educativa.	ENFASIS en Tecnología educativa.	
COMPETENCIA 3TC	COMPETENCIA2TC	educativa I.	Análisis Crítico de la Tecnología educativa. COMPETENCIA 1T	eoucauva.	
			Psicología aplicada a la educa- ción en tecnología educativa. COMPETENCIA 1T	Tecnologías avanzadas en educación. COMPETENCIA2T	Temas selectos de Tecnología educativa II.
			Diseño instruccional aplicado a la educación presencial y a distancia. COMPETENCIAZT	Optativa 3. Desarrollo de proyectos de aprendizaje a distancia. COMPETENCIA 3	
				Optativa 4. Herramientas Multimedia aplicadas a la educación COMPETENCIA 3	
			Seminario de titulación 2. COMPETENCIA 3 TC	Seminario de titulación 3. COMPETENCIA 3TC	STORD DE QUIVIAN
5. Distri	bución c	le crédi			APROBADO de PROBADO de Consejo Universita

15. Distribución de créditos

Considerando lo previsto en el artículo 99 del Reglamento de estudios técnicos y de licenciatura y en el artículo 28 del Reglamento de estudios de postgrado e investigación de la Universidad de Quintana Roo, se llevó a cabo la asignación de créditos a las asignaturas. Las asignaturas se llevarán a cabo en los periodos de primavera y otoño durante 16 semanas; los seminarios temáticos se impartirán en verano principalmente. Es importante resaltar que los cursos y seminarios del énfasis en Didáctica del inglés serán en dicho idioma.

		Estrogra				
Asignatura	Clave	Seriación	H7***	HP	朝	Créditos
*Teorías educativas contemporáneas.	ACPME-134	No tiene	64	0	64	8
*Políticas y cambio educativo.	ACPME-128	No tiene	64	0	64	8
*Bases de la investigación educativa.	ACPME-129	No tiene	32	32	64	6
*Innovación y mejora educativa.	ACPME-130	No tiene	32	32	64	6

		3111	1		谷
Maest	NN N	90	ÈNE	2012	1
	A COL	AP	ROB	ADO	
	6	Con	rsejo '	Univer	

*Perspectivas actuales sobre la enseñanza y el aprendizaje.	ACPME-131	No tiene	64	0	64	8
*Desarrollo curricular.	ACPME-132	No tiene	32 .	32	64	6
*Habilidades para la docencia.	ACPME-135	No tiene	32	32	64	6
*Seminario de Titulación 1.	ACPME-136	Bases de la investigación e innovación	32	32	64	6

Total 54

^{**}HT: horas teóricas; HP: horas prácticas, y TH: total de horas.

Edia						
Curso	Clave	Seriación	HT	HP	TH	Créditos
*Perspectivas actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras	ACPME-137	No tiene	64	0	64	8
*Aportaciones de la psicología y la lingüística a la enseñanza aprendizaje de lenguas.	ACPME-138	No tiene	48	16	64	7
*Diseño y evaluación de materiales para la enseñanza del inglés.	ACPME-133	No tiene	32	32	64	6
*Semínario de titulación 2.	ACPME-139	ACPME-136	32	32	64	6
*Evaluación del aprendizaje de lenguas.	ACPME-140	No tiene	32	32	64	6
Optativa 1. Desarrollo de la competencia intercultural.	ACPME-141	No tiene	32	32	64	6
Optativa 2. Habilidades lingüísticas.	ACPME-142	No tiene	32	32	64	6

	Ver	nos.				
Eurse	Clave	Seriación	HT	HP	TH	Créditos
Estancia profesional.	ACPME-144	No tiene	0	128	128	12
Temas selectos de Didáctica del inglés I.	ACPME-145	No tiene	32	32	64	6
Temas selectos de Didáctica del inglés II.	ACPME-146	No tiene	32	32	64	6

Tronco común:	54 créditos
Énfasis en inglés.	45 Créditos
2 seminarios o 1 estancia profesional.	12 créditos
Total:	111 créditos



Curso	Clave	Seriación	HT	HP	TH	Créditos
*Análisis Crítico de la Tecnología Educativa	ACPME-152	No tiene	64	0	64	8
*Psicología aplicada a la educación en Tecnología educativa	ACPME-153	No tiene	48	16	64	7
*Diseño instruccional Aplicado a la Educación Presencial y a	ACPME-154	No tiene	32	32	64	6

	Vesci	- 5				
Curso	Clave	Seriación	HI	HР	TK	Créditos
Estancia profesional.	ACPME-144	No tiene	0	128	128	12
Temas selectos de Tecnología Educativa I.	ACPME-150	No tiene	32	32	64	6
Temas selectos de TecnologíaEducativa II.	ACPME-151	No tiene	32	32	64	6

Tronco común:	54 créditos		
Énfasis en Tecnología Educativa.	45 créditos		
2 seminarios ó 1 estancia profesional.	12 créditos		

Total: 111 créditos

16. Requisitos de titulación

El presente programa de maestría contempla dos tipos de egresados. Egresados pasantes son todos aquellos estudiantes que hayan cubierto los 111 créditos correspondientes al programa completo. Egresados titulados son los estudiantes que obtengan el grado de maestría en Educación una vez reunidos los siguientes requisitos:

- 1. Haber cubierto los 111 créditos correspondientes a las asignaturas del eje formativo común y a las del énfasis seleccionado (La calificación mínima aprobatoria será de 8.0).
- 2. Los requerimientos dispuestos en los artículos 41-44 del Reglamento de estudios de posgrado de la UQROO.
- 3. Elaboración y defensa de: Tesis o Proyecto de desarrollo educativo

De acuerdo con el artículo 36 del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UQROO, el estudiante debe solicitar al Comité Académico la aprobación de su tema, director y comité revisor de trabajo terminal o tesis, y registrarlos en la Dirección de Investigación y Posgrado, de preferencia durante su primer semestre.

La tesis implica un proceso de investigación en torno a un problema teórico o empírico de la didáctica del inglés, o del uso y empleo de las TIC en realidades educativas. Se debe establecer una perspectiva teórica y formular planteamientos que pueden tener impacto en las áreas de didáctica del inglés y de las TIC en procesos educativos.

La tesis se debe elaborar de manera individual. El anteproyecto de tesis tendrá una extensión mínima de entre 4500 y 5000 palabras; alrededor de 15 páginas. Debe contener los siguientes apartados como mínimo. (Para mayores detalles, ver en anexo la Guía para presentación del protocolo de investigación):

- Antecedentes.
- Definición del problema.
- Justificación.
- Objetivos.
- Hipótesis o pregunta de investigación.
- Fundamentos teóricos.
- Limitaciones y delimitaciones.
- Aproximación metodológica.
- Referencias bibliográficas iniciales.
- Cronograma.



El Proyecto de desarrollo educativo es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se específica el problema que es motivo de intervención, el diagnóstico de la problemática, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados. Esta opción se materializa en un proyecto de intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje y/o en el producto logrado en la estancia profesional. Todos los proyectos estarán sujetos

a la aprobación del Comité Académico de la maestría. Los alumnos que elijan el énfasis en Didáctica del inglés, deberán escribir y defender su trabajo de titulación en inglés.

4. Haber cubierto las cuotas y demás requisitos establecidos en la legislación universitaria vigente.

17. Descripción de asignaturas por área

Eje formativo

Teorias educativas contemporáneas C2

Competencia General

Competencia Especifica

2.C Identificar las teorías que fundamentan la educación; así como el pensamiento del profesor y las diferencias individuales del estudiante para H aplicarlas en la mejora continua de su práctica docente A de manera reflexiva y con responsabilidad social.

Distinguir entre los conceptos filosofía y teoría de la educación.

Analizar y comparar las aportaciones centrales de las teorías educativas contemporáneas más connotadas y los principales debates en torno al concepto de teoría y su importancia para el campo de la educación.

Conocer los enfoques y técnicas para una enseñanza y aprendizaje constructivistas.

Diseñar aplicaciones didácticas para el aula, utilizando el conocimiento sobre teorías, enfoques y estrategias.

Política y cambio educativo

Competencia General

Competencia Específica

1. H Analizar el fenómeno educativo desde C la gestión del conocimiento, la economía y la política pública con A un enfoque innovador, para valorar los elementos de una organización educativa y proponer programas de mejora continua.

Analizar la política y gestión pública en el ámbito educativo, así como el sistema educativo mexicano.

Explicarse la teoría económica del Estado, Nación y Sistema Mundo.

Definir el papel e influencia de los Organismos Internacionales, y el paradigma sobre el campo de la educación (planeación, diseño y gestión institucional).

Señalar las políticas relacionadas con las TICs y la lingüística.

Explicar someramente la economía y el fenómeno de globalización.

Competencia General

2. C Analizar las teorías que fundamentan la educación; así como el pensamiento del profesor y las diferencias individuales del estudiante, para H aplicarlas en la mejora continua de su práctica docente, A de

Competencia Específica

Definir su postura filosófica acerca de su papel docente y su percepción acerca de lo que significa ser estudiante



Revisar, analizar y reorientar su propia filosofía docente, a partir de las bases teóricas respecto a la enseñanza y aprendizaje.

Comprender los cambios en la profesión docente en el siglo XXI; así como el pensamiento del profesor: creencias, actitudes y valores.

Analizar las diferencias individuales de los estudiantes y sus repercusiones en el aprendizaje.

Competencia General

2.C Identificar las teorías que fundamentan la educación; así como el pensamiento del profesor y las diferencias individuales del estudiante, para H aplicarlas en la mejora continua de su práctica docente. A de manera reflexiva y con responsabilidad social

Competencia Especifica

Revisar enfoques y técnicas didácticas más ventajosas en educación, teniendo en cuenta su contexto teórico y práctico.

Analizar nuevas perspectivas en los enfoques y métodos de enseñanza.

Observar clases de colegas, analizar propuestas prácticas y evaluarlas.

Diseñar actividades para su aplicación en el aula sobre la base de su contexto teórico y práctico.

Analizar el diseño de planes de clase y de programas, y elaborar planes de clase.

Competencia General

3. C H Investigar fenómenos y agentes, desde una mirada compleja de la realidad, con Cteorías y metodologías propias de la educación, A con apertura, tolerancia, creatividad, y responsabilidad social, para H proponer soluciones a problemas que afectan su ámbito inmediato de desempeño.

Competencia Específica

Perfeccionar el proyecto de investigación entregado durante el proceso de selección, con el fin de obtener el grado de maestría con base en determinadas normas de redacción, y siguiendo los parámetros establecidos en el campo de la investigación educativa respecto de sus componentes, y haciendo énfasis en su viabilidad metodológica y temporal.

-Disciplina para el trabajo investigativo.

Generar proyectos innovadores que mejoren la calidad del proceso educativo.

•Actitudes crítica y creativa para desarrollar proyecto de desarrollo o de innovación con perseverancia para lograr las metas de investigación.

Solucionar problemas educativos utilizando para ello, en forma interdisciplinaria, los conocimientos adquiridos.

•Compromiso social y actitud ética que quien sus decisiones en beneficio de la educación.

Argumentar, analizar y autocriticar para proponer estrategias pedagógicas para la innovación en la escuela y, en general, en la educación formal.

Competencia General

Competencia Específica

3. C H Investigar fenómenos y agentes, desde una mirada compleja de la realidad, con Cteorías y metodologías propias de la educación, A con apertura, tolerancia, creatividad, y responsabilidad social, para H proponer soluciones a problemas que afectan su ámbito inmediato de desempeño.

Aplicar los métodos de investigación y hacer la recolección de datos en el caso de haber elegido desarrollar una tesis.

Perseverancia para lograr las metas de investigación y proponer estrategias pedagógicas para la innovación en la escuela y, en general, en la educación formal.

Diseñar los instrumentos para la intervención y desarrollo de la misma, en el caso de haber elegido un proyecto educativo.

Competencia General

Competencia Especifica

4. C Examinar la teoría y metodología curricular para H orientar acciones educativas A con compromiso social y actitud proactiva.



Identificar los contextos institucionales y las políticas educativas vigentes, para generar un marco de referencia sobre los diversos campos que abarca la problemática de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje y desarrollar habilidades para diseñar, poner en marcha, dirigir y evaluar currículos en su ámbito de acción docente.

Conocer los conceptos de currículo, las teorías curriculares, el diseño, desarrollo y evaluación curricular.

Realizar un recorrido histórico del currículo: génesis, proyección histórica y actualidad hasta reconocer los diversos enfoques de Innovación curricular.

Elaborar una propuesta de diseño curricular.

Definir los diversos contextos escolares para evaluar los programas educativos.

Elaborar propuestas en función de las diversas necesidades y demandas de enseñanza- aprendizaje con base en metodologías curriculares específicas.

Énfasis en Didáctica del inglés

Perspectivas actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras

Competencia	neneral
	CCHES CO.

de lenguas.

H Planear y organizar el proceso de enseñanza del inglés en diversos contextos educativos, de C manera informada y con A actitud crítica y objetiva, para lograr un aprendizaje óptimo.

Equidad y respeto en la integración de la cultura a la enseñanza

- Compromiso ético, objetividad y actitud crítica en el análisis y aplicación de los diferentes enfoques estudiados, la enseñanza de las habilidades y las técnicas de manejo de grupos.
- Honestidad y disposición hacia la búsqueda del conocimiento.

Competencia especifica

Conocer y aplicar críticamente métodos y enfoques efectivos en la enseñanza de lenguas extranjeras atendiendo diferentes contextos con la intención de lograr un aprendizaje efectivo y eficiente de la lengua.

Revisar métodos previos al enfoque comunicativo.

Analizar v aplicar diferentes enfoques: comunicativo, por tareas, contenidos, basado en estrategias, integral y segregado, a través de técnicas acordes con los diferentes contextos y el trabajo en equipo. Integrar la cultura a la enseñanza de lenguas. Practicar la enseñanzaaprendizaje de las habilidades lingüísticas.

Utilizar técnicas de manejo de grupos.

Aportaciones de la psicología y la lingüística a la enseñanza aprendizaje de lenguas

Competencia general

H Planificar y organizar el proceso de enseñanza del inglés en diversos contextos educativos, de C manera informada y con A actitud crítica y objetiva, para lograr un aprendizaje óptimo.

- Demostrar compromiso ético, actitud crítica y disposición en la aplicación de fundamentos y teorías en su planeación de clases.
- Respetar las diferencias individuales en su enseñanza con actitud crítica, objetiva y honesta.
- Practicar la equidad en la aplicación de las diferencias individuales.

Competencia particular por lograr

Analizar conceptos y temas lingüísticos esenciales de Fonética, Fonología, Morfología, Sintaxis, Semántica y Pragmática y sus aplicaciones en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Analizar y aplicar teorías y fundamentos de adquisición de segundas lenguas.

Analizar y aplicar las diferencias individuales: motivación, estilos, estrategias, creencias.

Utilizar la investigación en el área de Lingüística y Psicología, crítica y objetivamente, para su aplicación en su práctica docente.



Evaluación del aprendizaje de lenguas

Competencia general

Competencia particular por lograr

Evaluar aprendizajes a partir de teorías y principios de la evaluación de manera objetiva, transparente y equitativa, con base en criterios determinados en diferentes niveles educativos. con la finalidad de lograr evaluaciones sistemáticas, objetivas y confiables que favorezcan un aprendizaje efectivo y eficiente de la lengua de estudio.

Conocer las teorías y los principios generales más recientes en torno a la evaluación del aprendizaje; las clasificaciones de evaluación, sus definiciones, la evaluación de las principales habilidades que se desarrollan en el aprendizaje del inglés.

Comprender el enfoque actual de la evaluación del aprendizaje (qué, por qué, para qué, cómo, cuándo, quiénes)

Planear y diseñar diferentes tipos de exámenes coherentes con los objetivos de aprendizaje, los contenidos y la metodología del curso.

Retroalimentar el desempeño del estudiante con el fin de establecer acciones para mejorar su aprendizaje.

Evaluar conocimientos, habilidades y actitudes de manera justa, ética y responsable, con técnicas e instrumentos variados y adecuados, al evaluar y con base en criterios y estándares de calidad previamente compartidos con los alumnos.

Diseñar, adaptar y elaborar instrumentos, técnicas y tareas para la evaluación del aprendizaje, en la búsqueda de diversas alternativas.

Analizar y aplicar técnicas de corrección en clases de lenguas.

Analizar la efectividad de instrumentos y técnicas de evaluación, para hacer una selección adecuada al contexto, nivel y propósitos para su aplicación.

Diseñar y analizar rúbricas y criterios de evaluación para las habilidades en inglés.Diseñar y analizar rúbricas y criterios de evaluación para las habilidades en inglés.

Seminario de titulación 2

Competencia general

Investigar fenómenos y agentes, desde una mirada compleja de la realidad, con C teorías y metodologías propias de la educación, A con apertura, tolerancia, creatividad, y responsabilidad social, con la finalidad de H proponer soluciones a problemas que afectan su ámbito inmediato de desempeño.

Competencia particular por lograr

Analizar y discutir los hallazgos encontrados en la investigación, en el caso de haber elegido desarrollar una tesis



Compromiso social, disciplina y actitud ética en la elaboración de proyectos e investigación.

Actitud crítica y creativa en los diseños de investigación.

Perseverancia para lograr las metas de investigación.

Analizar y evaluar la intervención o desarrollo del proyecto, en el caso en el caso de haber elegido un proyecto de mejora, desarrollo o intervención educativa.

30 ENE 2012 APROBADO de la companya del companya del companya de la companya de

Diseño y evaluación de materiales para la enseñanza del inglés

Competencia general

Diseñar, instrumentar y evaluar materiales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y aplicar los saberes y habilidades aprendidos de manera eficiente, A innovadora y creativa.

Mostrar honestidad, creatividad y actitud crítica en sus reflexiones y aplicaciones de los principios teóricos, para el desarrollo y evaluación de materiales didácticos.

Tener disposición para la búsquedadel conocimiento de las nuevas tecnologías y su aplicación en el diseño de materiales.

Competencia particular por lograr

Evaluar, adaptar y diseñar materiales para la enseñanza del inglés utilizando las teorías lingüísticas y psicológicas, y una metodología que promuevan un aprendizaje efectivo.

Incorporar tecnologías de la información para el diseño de materiales.

Reflexionar y aplicar principios teóricos para el desarrollo, evaluación de diversos materiales didácticos, y estrategias de aprendizaje mediadas por la tecnología.

Generar un desarrollo cognitivo, afectivo y situacional con el uso de materiales.

Reflexionar y aplicar las bases pedagógicas y técnicas de las TIC en el aula.

Diseñar y adaptar materiales por nivel educativo por habilidades lingüísticas, estilos de aprendizaje, intereses y motivaciones haciendo uso de las TIC.

Desarrollo de competencia intercultural en el aula (OPTATIVA 1)

Competencia general

H Planear y organizar el proceso de enseñanza del inglés en diversos contextos educativos a partir de C metodologías actuales, teorías lingüísticas, psicológicas y pedagógicas, con A actitud crítica y objetiva para lograr un aprendizaje óptimo.

Competencia particular por lograr

Aplicar conceptos, teorías y enfoques sobre la enseñanza de la cultura y las razones de ésta.

Analizar críticamente los diferentes enfoques y el papel del profesor en la enseñanza de la cultura.

Conocer temas relacionados con la enseñanza intercultural, en donde el docente se muestra flexible y dispuesto tanto hacia la búsqueda del conocimiento como a la reflexión de su papel docente, para el beneficio de su clase.

Respetar las diferencias culturales y promover el uso de una enseñanza intercultural en el aula con actitud crítica y con equidad.

Actuar con compromiso ético y honestidad en la aplicación de estrategias en el aula.

Analizar las diversas formas de evaluación del aprendizaje de la cultura.

Aplicar diversas estrategias instruccionales para la enseñanza de la cultura.

Desarrollar la competencia intercultural a través del diseño de actividades y planes de clase.

Reflexionar sobre el papel del profesor en la competencia intercultural, y la importancia de la cultura en la enseñanza de lenguas.

Habilidades lingüísticas (OPTATIVA 2)

Competencia general

Planear y organizar el proceso de enseñanza del inglés, atendiendo las teorías y enfoques de la enseñanza de las habilidades lingüísticas incorporando los C saberes y habilidades de las TICs con A un enfoque autocrítico, objetivo y responsable, con el propósito de lograr un aprendizaje significativo, eficiente y eficaz.

Diseñar actividades de clases utilizando teorías y prácticas de la enseñanza de habilidades lingüísticas con honestidad, actitud crítica, creatividad y disposición hacia la búsqueda del conocimiento.

Competencia particular por lograr

Analizar y reflexionar sobre los enfoques actuales en la enseñanza de la gramática, la pronunciación, el vocabulario, la enseñanza de la producción oral y escrita en inglés, la comprensión oral y escrita y la integración de las habilidades.

Utilizar recursos académicos digitales para apoyar la enseñanza y enriquecer el aprendizaje del estudiante en el diseño de actividades por habilidades, como son las plataformas tecnológicas, fuentes de información digital, simuladores, laboratorios virtuales, software especializado, pizarrones digitales y otros.

Seminario de titulación 3

Competencia general

Investigar fenómenos y agentes, desde una mirada compleja de la realidad, empleando C teorías y metodologías propias de la educación, A con apertura, tolerancia, creatividad, y responsabilidad social, con la finalidad de H proponer soluciones a problemas que afectan su ámbito inmediato de desempeño.

Compromiso social, disciplina y actitud ética en la elaboración de proyectos e investigación.

Actitud crítica y creativa en los diseños de investigación.

Perseverancia para lograr las metas de investigación.

Competencia particular por lograr

Establecer las conclusiones y recomendaciones congruentes con los hallazgos de la investigación, o con los resultados de la intervención.

Redactar el documento final para la titulación.



Énfasis en Tecnología educativa

Análisis Crítico de la Tecnología Educativa

Com	petencia generai	Competencia particular a lograr
uso, ac	izar diversas C posturas y enfoques teóricos hacia el lopción y uso de TICs en la educación, para aplicarlas de a A crítica a su realidad educativa concreta.	Analizar los cambios generados en la educación a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su impacto en los actores de la educación.
•	Actitud crítica.	Examinar las necesidades de formación de los profesores en la cultura digital, y la manera como éstos usan, adoptan y aplican la tecnología
•	Objetividad.	educativa en sus escuelas.
•	Actitud crítica.	Examinar las necesidades de formación de los estudiantes en la cultura digital respecto de la alfabetización, uso, adopción y aplicación de la tecnología.
•	Objetividad.	
•	Actitud crítica.	Reflexionar sobre los pros y los contras de la tecnología educativa como la brecha digital, la equidad y el género desde una mirada crítica.
•	Compromiso ético.	
-	Objetividad	Analizar las iniciativas y programas en México, respecto de la integración de la tecnología educativa a la educación.

Psicología aplicada a la educación en tecnología educativa

Competencia general H Examínar los C princípios pedagógicos e instruccionales con actitud A objetiva y creativa para sustentar el diseño, la selección y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito escolar.		Competencia particular por lograr		
		Comprender el marco teórico pedagógico que sustenta la utilización de TIC específicamente la Andragogía; los factores cognitivos atribuibles a alumnos y profesores, así como el modelo educativo centrado en el aprendizaje.		
•	Compromiso ético.	Conocer el desarrollo del proceso de aprendizaje basado en tecnologías y las estrategias que se pueden desarrollar para la enseñanza de las TIC.		
•	Honestidad.	,		
-	Respeto.			
•	Objetividad.			
•	Actitud crítica.	Analizar las estrategias de aprendizaje mediadas por la tecnología como: el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el método de casos.		

Diseño instruccional Aplicado a la Educación Presencial y a Distancia

Competencia general

Competencia particular por lograr

H Analizar los factores involucrados en el diseño instruccional, sus estrategias y contenidos de enseñanza, el contexto, las características y etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes, de acuerdo con una C teoría o un conjunto de teorías pedagógicas para diseñar cursos basados en tecnología, así como modelos de enseñanza presencial y a distancia, con actitud A objetiva, crítica y colaborativa.

Identificar y reflexionar sobre las bases del diseño instruccional con tecnología educativa.

Trabajar en equipo.

Conocer los elementos que intervienen en la creación de cursos basados en tecnología.

Actitud crítica.

Dominar los princípios del diseño de medios y materiales.

Objetividad.

Diseñar un curso con el uso de las TICs a partir del modelo más adecuado para el aprendizaje basado en tecnología.

Trabajo en equipo.

Evaluar adecuadamente el aprendizaje apoyado con TICs

Competencia particular por lograr

Tecnologías avanzadas en educación

Competencia general

Operar programas de tecnologías de información y comunicación Basarse en C conocimientos disciplinarios al H operar programas generales y específicos, por ejemplo, procesadores de presentaciones de tecnologías de información y comunicación, generales y especímultimedia, y software específico del sector como Dream Wever, Macro

ficos, por ejemplo, procesadores de presentaciones multimedia, y software específico del sector para su uso educativo, con A actitud creativa y honesta.

Honestidad

Creatividad

Actitud crítica

Desarrollar aplicaciones de punta para la enseñanza como webquests, web blogs, wikis, postcast, u otros que se hayan desarrollado recientemente.

Media, Flash Player, u otros que se hayan desarrollado recientemente.

Maneiar adecuadamente paquetería para desarrollo de video educativo.

Desarrollo de proyectos de aprendizaje a distancia (OPTATIVA 3)

Competencia general

Competencia particular por lograr

H Diseñar, implementar y evaluar proyectos para el aprendizaje a distancia sobre la base de un Canálisis objetivo, utilizando soportes de última generación de manera A creativa y crítica.

Diseñar, implementar y evaluar proyectos de aprendizaje a distancia.

Aplicar modelos de última generación (herramientas 2.0 y 3.0), para el aprendizaje en comunidades virtuales.



Organizar el equipo de tutores y los recursos para el diagnóstico, acompañamiento y evaluación del aprendizaje de los alumnos.

Diseñar carreras o cursos por medio del aprendizaje a distancia.

Seleccionar eficiente y críticamente herramientas tecnológicas y multimedia para el diseño de programas a distancia

Herramientas Multimedia Aplicadas a la Educación (OPTATIVA 4)

Competencia general Competencia particular a lograr Analizar críticamente A, las aplicaciones, funciones y elementos Identificar las aplicaciones, funciones y elementos de las de las herramientas multimedia en educación para elaborar herramientas multimedia en educación, para elaborar productos productos multimedia, H utilizando soportes adecuados, así como multimedia utilizando soportes adecuados de manera creativa. para diseñar sus correspondientes guías didácticas de apoyo. Actitud crítica. Conocer el enfoque de aprendizaje basado en la construcción del conocimiento, los modelos ambivalentes, simulaciones y videojue-Creatividad. gos y el aprendizaje contextual y en grupo. Actitud crítica. Diseñar, evaluar y seleccionar aplicaciones multimedia tales Creatividad. como: portales educativos, cursos y plataformas en línea.

Seminario de titulación 2

Competencia general	Competencia particular por lograr		
H Investigar fenómenos y agentes, desde una mirada compleja de la realidad, empleando C teorías y metodologías propias de la educación A con apertura, tolerancia, creatividad, y responsabilidad social, con la finalidad de H proponer soluciones a problemas que afectan su ámbito inmediato de desempeño.	Analizar y discutir los hallazgos encontrados en la investigación, en caso de haber elegido desarrollar una tesis.		
Compromiso social, disciplina y actitud ética en la elaboración de proyectos e investigación. Actitud crítica y creativa en los diseños de investigación. Perseverancia para lograr las metas de investigación.	Analizar y evaluar la intervención o el desarrollo del proyecto en caso de haber elegido un proyecto de mejora, desarrollo o intervención educativa.		

Seminario de titulación 3

Competencia general	Competencia particular por lograr
Investigar fenómenos y agentes, desde una mirada compleja de la realidad, mediante C teorías y metodologías propias de la educación, A con apertura, tolerancia, creatividad, y responsabilidad social, con la finalidad de H proponer soluciones a problemas que afectan su ámbito inmediato de desempeño.	Establecer las conclusiones y recomendaciones congruentes con los hallazgos encontrados en la investigación, o con los resultados de la intervención.

Compromiso social, disciplina y actitud ética en la elaboración de proyectos e investigación. Actitud crítica y creativa en los diseños de investigación.

Perseverancia para lograr las metas de investigación

Redactar el documento final para la titulación.



Descripción de asignaturas

*Perspectivas actuales sobre la enseñanza y el aprendizaje. ACPME-131

El estudiante revisará y analizará de manera autocrítica su papel como profesor y las implicaciones de ser estudiante para reorientar y definir su propia filosofía docente a partir de la literatura acerca de estos temas. Asimismo, analizará el pensamiento del profesor (creencias, actitudes y valores) para comprender los cambios en la profesión docente en el siglo XXI. Finalmente, analizará las diferencias individuales de los estudiantes y sus repercusiones en el aprendizaje para, de manera creativa y comprometida, mejorar su propia práctica.

*Políticas educativas y cambio educativo. ACPME-128

A través de este curso el estudiante analiza el fenómeno educativo desde una perspectiva transversal de la gestión del conocimiento, la economía y la política pública, con el fin de ahondar en los cambios que ha sufrido la educación en México. Para esto empleará un análisis político con un enfoque innovador con el propósito de valorar los elementos de una organización educativa tendientes a proponer programas de mejora continua. El alumno estudia el sistema educativo mexicano y reflexiona acerca de la política y gestión pública considerando la teoría económica del estado, nación y sistema mundial. Adicionalmente identifica el papel tan influyente que tienen los organismos internacionales en el fenómeno de la globalización; asimismo las políticas educativas en torno a la tecnología y la lingüística.

*Bases de la investigación educativa, ACPME-129

En esta asignatura el alumno analiza críticamente los principales conceptos, enfoques y diseños de la investigación educativa para, con base en este conocimiento, perfeccionar el proyecto de investigación con una actitud creativa y con responsabilidad social (el proyecto fue entregado durante el proceso de selección). El estudiante elabora un documento que debe seguir determinadas normas de redacción y apegarse a los parámetros establecidos en el campo de la investigación educativa respecto de sus componentes. Además debe enfatizar su viabilidad metodológica y temporal.

*Innovación y mejora educativa. ACPME-130

El estudiante identifica problemas y diseña proyectos de innovación pedagógica y educativa de manera creativa y con responsabilidad social, a partir de su propia práctica y desde su contexto escolar. Para ello, considera las teorías y metodologías actuales de la enseñanza, los recursos humanos y tecnológicos y las necesidades diagnosticadas con el fin de propiciar un aprendizaje eficiente, motivador y efectivo.

*Teorías educativas contemporáneas. ACPME-134

En esta asignatura el estudiante analiza y compara las aportaciones centrales de las teorias el camporante y los principales debates en torno al concepto de teoría y su importante para el campo de la educación. Diseña aplicaciones didácticas para el aula utilizando el conocimiento sobre teorías, enfoques y estrategias. Distingue los enfoques y técnicas más adecuados para aplicarlos en la mejora continua de su práctica docente de manera reflexiva y con responsabilidad social.

*Desarrollo Curricular. ACPME-132

En este curso el estudiante examina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas con compromiso social y actitud proactiva. El estudiante analiza la historia del currículo y sus conceptos, teorías, principios, metodologías y diversos enfoques de innovación curricular con el fin de fundamentar y evaluar programas educativos de diversos contextos escolares y diferentes niveles de competencia. También elabora propuestas de diseño curricular, teniendo en cuenta los contextos institucionales y las políticas educativas vigentes, en función de las diversas necesidades y demandas de enseñanza-aprendizaje, utilizando criterios objetivos, confiables y válidos, con honestidad y ética.

*Seminario de titulación 1. ACPME-136

El estudiante aplica los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para recolectar los datos (en el caso de haber elegido desarrollar una tesis) o diseñar los instrumentos para llevar a cabo la intervención con apertura, tolerancia, creatividad y ética.

*Habilidades para la docencia. ACPME-135

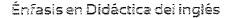
En el curso de habilidades docentes el estudiante revisa enfoques y técnicas didácticas más ventajosas en la educación teniendo en cuenta su contexto teórico y práctico; también analiza de manera crítica las actitudes y aptitudes del profesor con base en observaciones a colegas, planes de clase y programas. Adicionalmente aplica en su quehacer docente los diferentes enfoques y técnicas de la enseñanza-aprendizaje a través de la elaboración de planes de clase y de programas que respeten las diferencias individuales del estudiante.

Estancia profesional. ACPME-144

La estancia profesional es una opción que tienen los estudiantes del programa y consiste en participar en un proyecto de investigación o de intervención educativa con la asesoría, guía y orientación de un profesor-investigador experimentado, o en su caso, con la de un gestor de alguna institución de educación superior de reconocido prestigio internacional, nacional o regional (puede ser la misma Universidad de Quintana Roo o de

la localidad). El propósito de esta estancia es fomentar la formación de los estudiantes como investigadores o gestores de proyectos de desarrollo o de intervención.

CNIVERS



*Perspectivas actuales en la enseñanza de lenguas extranjeras. ACPME-137

Por medio de este curso el estudiante aplica crítica y objetivamente métodos y enfoques efecen la enseñanza de lenguas extranjeras, atendiendo diferentes contextos, con la intención de lograr un aprendizaje efectivo y eficiente de la lengua. Es un curso teórico que parte de una revisión de los métodos previos al enfoque comunicativo y en el que se analizan y aplican los diferentes enfoques más recientes. También se trata de integrar la cultura a la enseñanza de lenguas generando un ambiente de respeto y equidad, además de utilizar técnicas de manejo de grupos.

*Aportaciones de la psicología y la lingüística a la enseñanza aprendizaje de lenguas. ACPME-138

En este curso el estudiante reconoce el vínculo entre la Lingüística y la Enseñanza de lenguas mediante el análisis de conceptos y temas lingüísticos clave en Fonética, Fonología, Morfología, Sintaxis, Semántica y Pragmática y sus aplicaciones en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Asimismo se hace particular énfasis en el análisis y aplicación de las teorías y fundamentos de adquisición de segundas lenguas. Adicionalmente se estudian y aplican las diferencias individuales como motivación, estilos, estrategias, creencias. En este curso el estudiante usa la investigación en el área de Lingüística y Psicología crítica y objetivamente para su aplicación en su práctica docente.

*Evaluación del aprendizaje de lenguas. ACPME-140

Se estudian las teorías y los principios generales más recientes de evaluación de aprendizaje de lenguas con el fin de fundamentar su práctica de evaluación de aprendizajes, modificar dicha práctica o elegir nuevas formas. También se analizan tipos de evaluación en diversos niveles de manera objetiva, transparente y equitativa; se diseñan instrumentos y rúbricas para evaluar las habilidades y subhabilidades. El estudiante conoce y aplica lo aprendido con la finalidad de lograr evaluaciones sistemáticas, objetivas y confiables que favorezcan un aprendizaje efectivo y eficiente de la lengua de estudio.

*Seminario de titulación 2, ACPME-139

El estudiante aplica críticamente los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para analizar y discutir los hallazgos encontrados en la investigación (si elige elaborar una tesis) o analizar y evaluar la intervención o desarrollo del proyecto (si elige desarrollar un proyecto de mejora o intervención educativa) con disciplina, compromiso y capacidad de logro.

Optativa 1: Desarrollo de competencia intercultural. ACPME-141

En este curso el estudiante analiza y aplica con objetividad y sentido crítico conceptos, teorías y enfoques sobre la enseñanza de la cultura en las clases de lengua. Reflexiona sobre su importancia en el aprendizaje de una lengua extranjera, y se analiza críticamente el papel del profesor en la enseñanza de la cultura. También analiza las diversas formas de evaluación del aprendizaje de la cultura; diseña actividades y planes de clase encaminadas al desarrollo de la competencia intercultural, promoviendo el respeto a las diferencias culturales. El estudiante deberá decidir si elige entre esta optativa o la optativa 2 correspondientes al énfasis en Didáctica del inglés.

UNIVERE

Optativa 2: Habilidades lingüísticas. ACPME-142

En este curso el estudiante analiza y reflexiona de manera crítica sobre los enfoques actuales en la enseñanza de las habilidades y sub habilidades lingüísticas. Diseña actividades y clases con creatividad e innovación utilizando las nuevas tecnologías para apoyar su enseñanza y enriquecer el proceso de aprendizaje de acuerdo al contexto educativo. El estudiante deberá decidir si elige entre esta optativa o la optativa 1 correspondientes al énfasis en Didáctica del inglés.

*Diseño y evaluación de materiales para la enseñanza del inglés. ACPME-133

Reflexionando y aplicando las bases pedagógicas y técnicas de las TIC en el aula, el alumno evalúa, adapta y diseña materiales para la enseñanza del inglés en diferentes contextos educativos y para todas las habilidades lingüísticas, con actitud eficiente, innovadora y creativa, utilizando las teorías lingüísticas y psicológicas, además de una metodología que promueva un aprendizaje efectivo.

Temas selectos de Didáctica del Inglés I. ACPME-145

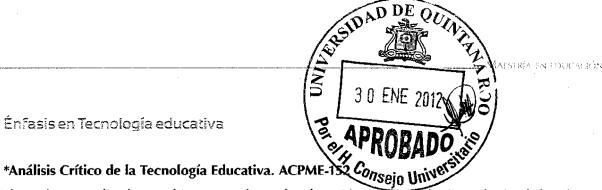
Curso que se imparte en el primer verano y que tiene el propósito de identificar aquellas competencias que precisan ser compensadas en la formación integral del estudiante de maestría, con el énfasis en didáctica del inglés, con temas a identificar con el grupo de estudiantes de una generación en particular, en relación con teorías de adquisición de segundas lenguas, métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas extranjeras atendiendo diferentes contextos.

Temas selectos de Didáctica del Inglés II. ACPME-145

Curso que se imparte en el segundo verano y que tiene el propósito de identificar aquellas competencias que precisan ser compensadas en la formación integral del estudiante de maestría, con el énfasis en didáctica del inglés, con temas a identificar con el grupo de estudiantes de una generación en particular, en relación con teorías de adquisición de segundas lenguas, métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas extranjeras atendiendo diferentes contextos.

*Seminario de titulación 3. ACPME-143

El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para establecer las conclusiones y recomendaciones congruentes con los hallazgos encontrados en la investigación o con los resultados de la intervención. Redactará con creatividad y espíritu crítico el documento final para la titulación con base en determinadas normas de redacción y apegado a los parámetros establecidos en el campo de la investigación educativa respecto de su calidad y componentes.



El estudiante analiza los cambios generados en la educación a partir de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su impacto en los actores de la educación, reflexionando críticamente sobre la brecha digital, la equidad y el género. Asimismo examina objetivamente las necesidades de formación de los profesores y los estudiantes en la cultura digital con respecto al uso, adopción y aplicación de las TICs.

*Psicología aplicada a la educación en tecnología educativa. ACPME-153

En esta materia el alumno analiza los principios pedagógicos e instruccionales que sustentan el diseño, la selección y la utilización de las TICs en el ámbito escolar. Se hace énfasis en la Andragogía y en los factores cognitivos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en tecnologías, entre ellos las estrategias de aprendizaje mediadas por la tecnología.

Optativa 3: Desarrollo de proyectos de aprendizaje a distancia. ACPME-148

El estudiante diseña, implementa y evalúa de forma crítica y creativa proyectos de aprendizaje a distancia. Utiliza selectivamente modelos de última generación en tecnología para el diagnóstico, desarrollo, acompañamiento y evaluación del aprendizaje de los alumnos. Así también, el alumno elabora cursos o planes de estudios que implementen la modalidad a distancia. El estudiante deberá decidir si elige entre esta optativa o la optativa 4 correspondientes al énfasis en Tecnología en Educación.

Optativa 4: Herramientas Multimedia aplicadas a la Educación. ACPME-149

En este curso el alumno analiza el enfoque basado en la construcción del conocimiento, los modelos ambivalentes, simulaciones, videojuegos, el aprendizaje contextual y el aprendizaje en grupo. También diseña y evalúa críticamente las aplicaciones, funciones y elementos de las herramientas multimedia en educación para elaborar productos innovadores así como sus guías didácticas de apoyo. El estudiante deberá decidir si elige entre esta optativa o la optativa 3 correspondientes al énfasis en Tecnología en Educación.

*Tecnologías avanzadas en educación. ACPME-147

En este curso el alumno opera y desarrolla, de manera creativa, crítica y honesta, programas de tecnologías de información y comunicación, generales y específicos, en el proceso de enseñanzaaprendizaje, cimentándolo en conocimiento de su campo laboral. El estudiante, igualmente desarrolla aplicaciones de punta para la enseñanza y maneja paquetería para crear videos educativos.

*Diseño Instruccional Aplicado a la Educación Presencial y a Distancia. ACPME-154

En este curso el alumno analiza las bases del diseño instruccional, sus estrategias y contenidos de enseñanza, el contexto, las características y etapas de desarrollo cognitivo de los estudiantes. Así también domina los principios de diseño de medios y materiales. Todo lo anterior lo lleva a cabo tomando como base un conjunto de teorías pedagógicas para diseñar cursos basados en tecnología, así como modelos de enseñanza presencial y a distancia con actitud objetiva, crítica y colaborativa.

*Seminario de titulación 2. ACPME-139

El estudiante aplica críticamente los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para analizar y discutir los hallazgos encontrados en la investigación o analizar y evaluar la intervención o desarrollo del proyecto con disciplina, compromiso y capacidad de logro.

Temas selectos de Tecnología Educativa I. ACPME-150

Curso que se imparte en el primer verano y que tiene el propósito de identificar aquellas competencias que precisan ser compensadas en la formación integral del estudiante de maestría con el énfasis en Tecnología educativa. Se identifican temas con el grupo de estudiantes de una generación en particular considerando principios pedagógicos e instruccionales para el diseño, selección y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito escolar; así como posturas y enfoques teóricos hacia el uso, adopción y aplicación de las mismas.

Temas selectos de Tecnología Educativa II. ACPME-151

Curso que se imparte en el segundo verano y que tiene el propósito de identificar aquellas competencias que precisan ser compensadas en la formación integral del estudiante de maestría con el énfasis en Tecnología educativa. Se identifican temas con el grupo de estudiantes de una generación en particular considerando principios pedagógicos e instruccionales para el diseño, selección y utilización de Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito escolar; así como posturas y enfoques teóricos hacia el uso, adopción y aplicación de las mismas.

*Seminario de titulación 3. ACPME-143

El estudiante aplicará los conocimientos adquiridos sobre metodología de la investigación educativa y proyectos de intervención para establecer las conclusiones y recomendaciones congruentes con los hallazgos encontrados en la investigación o con los resultados de la intervención. Redactará con creatividad y espíritu crítico el documento final para la titulación con base en determinadas normas de redacción y apegado a los parámetros establecidos en el campo de la investigación educativa respecto de su calidad y componentes.

18. Requisitos de permanencia.

Los alumnos inscritos deberán cumplir los siguientes requisitos para permanecer en el compra

- Obtener calificación mínima de ocho por asignatura.
- Cubrir la totalidad de los créditos por ciclo.

UNIVERE

30 ENE 2012

- Cubrir, en las fechas estipuladas en el calendario escolar, las cuotas de reinscripción establecidas por el Comité Académico y entregar copia del pago a la Coordinación.
- No tener adeudos previos.

 Cumplir lo estipulado en los artículos 36 a 38 del reglamento de Postgrado e Investigación de la UQROO y demás normatividad aplicable.

19. Núcleo Académico Básico del Programa.

Dra. Edith Hernández Méndez. Dra. Caridad Macola Rojo.

Dr. Alfredo Marín Marín.

Dra. María del Rosario Reyes Cruz. Dra. Addy Rodríguez Betanzos.

Candidata a doctora María Isabel Hernández Romero. Dra. Mariza Méndez López.

Mtra. Griselda Murrieta Loyo.



Dra. Martha Colón (Universidad de San Luis Potosí).

Dr. José Luís Ramírez Romero (Universidad de Sonora).

Dr. Martín Ángel Aguilar Riverol (Universidad Autónoma de Yucatán).

Dra. Verónica Sánchez Hernández (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla).

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

LGACs Maestria en Educación	Descripción	Núcleo académico básico	Colaboradores
Innovación educativa	Investiga la incorporación de las nuevas tecnologías	Dra. Addy Rodríguez Betanzos	Mtro. José Luis Borges Ucan Mtro. Ezequiel Hernández Mtro. Manuel
	de la información y la comunicación. Introduce novedades que mejoran el proceso formativo.	Dra. Rosario Reyes Cruz	Becerra Polanco
	Incluye políticas y tecnologías de la educación,		
	Así como la aplicación de nuevas metodologías, los valores, contenidos, etc.	Mtra. María Isabel Hernández Romero	
		Mtra. Griselda Murrieta Loyo	
Enseñanza Investiga temas relacionados con las diferencias Aprendizaje del individuales, los métodos y técnicas de enseñanza		Dr. Alfredo Marín Marín	Dra. Gabriela Casillas Navarro

20. Plan de Evaluación y Actualización Continua del Programa.

Con el objetivo de actualizar tanto el contenido curricular como la metodología del trabajo en el aula y los materiales didácticos, se pretende realizar una evaluación permanente por parte de los integrantes del Comité Académica de la Maestría en Educación, quienes se reúnen periódicamente durante el semestre. Asimismo, se prevé que la evaluación y actualización integral del programa se lleve a cabo cada dos años. Se consideran como rubros indispensables de evaluación los siguientes:

- Pertinencia del programa.
- Cumplimiento de los objetivos del programa.
- Vigencia de los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas.
- Cumplimiento del plan de estudios.
- Problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Nuevas tendencias de la enseñanza y el aprendizaje.
- Sistema de tutorías y servicios de apoyo al estudiante.
- Infraestructura física y equipamiento tecnológico.
- Recursos bibliográficos y bases de datos electrónicas especializadas en educación (ERIC, EBSCO)
- Comportamiento o tendencia actual de la actividad profesional en la región.
- Seguimiento de egresados y trayectorias escolares.

El Comité Académico se reunirá regularmente para analizar el desarrollo del programa. Al término de los dos años, se llevarán a cabo reuniones con el fin de evaluar los logros y dificultades identificadas en la implementación del programa, con la finalidad de tomar las decisiones pertinentes que puedan conducir a la mejora de la maestría. Los resultados se turnarán al director de la División de Ciencias Políticas y Humanidades, para que los conozca y apoye al comité en las gestiones que sean necesarias.

21. Métodos y procedimientos para la elaboración del provecto

La idea original de creación de la Maestría en Educación se generó en 2005 por un grupo de profesoras interesadas en congregar las fortalezas del claustro académico, y ofrecer a la comunidad una opción para hacer estudios de posgrado en educación y lenguas extranjeras. Una vez obtenida la anuencia del entonces director de la División correspondiente, se programaron reuniones semanales de tres horas en las que todas las integrantes, con una visión amplia y prospectiva, aportaban ideas y discutían los puntos acordados para el día. El primer paso fue solicitar que se hiciera el estudio de



factibilidad. Para ello se consultó a alumnos de la Universidad de Quintana Roo, ex alumnos, trabajadores del sector educativo en todos sus niveles y posibles empleadores en todo el Estado. El estudio arrojó un alto grado (77%) de aceptación de la maestría.

Un paso importante fue el análisis de los diversos modelos de diseño curricular, con el fin de seleccionar aquel que se adecuara la mejor manera a los objetivos de la maestría y al contexto institucional donde se inserta. Se decidió un modelo mixto, pues los modelos puros han demostrado ser insuficientes (Abreu, 2005). Por una parte, se diseñaron asignaturas tomando en cuenta que se trataba de un programa semipresencial, y otro tipo de modelo curricular dificultaría la parte operacional. Por la otra, se crearon módulos presenciales que ponen mayor énfasis en las funciones profesionales y están destinados a cursarse en los veranos. Para la conducción del proceso educativo, se privilegió un diseño constructivista centrado en el estudiante, por poner énfasis en el aprendizaje autodirigido y tanto alumnos como maestros aportan conocimientos, para construir y dirigir el proceso de aprendizaie.

El proyecto fue aprobado por el Consejo Universitario, y en agosto de 2006, inició la primera generación. Actualmente, se cuenta con dos generaciones egresadas y una tercera se encuentra cursando segundo semestre. Como indican los postulados del diseño curricular, un plan de estudios debe evaluarse al menos cada cinco años, razón por la que el comité académico se dio a la tarea de analizar los pro y los contras del programa, frente las políticas educativas institucionales y nacionales actuales.

El análisis arrojó dos decisiones importantes: diseñar el plan de estudios por competencias y reconvertir el programa de maestría a la modalidad presencial. Esto último, porque a pesar de que el Comité considera el diseño semipresencial y el uso de tecnologías para la enseñanza, muy innovador; el hecho de que la Universidad apenas esté dando los primeros pasos en esa dirección, provoca que el programa no cuente con el respaldo de infraestructura y equipo técnico en el nivel que lo solicita el Conacyt para programas de este tipo. Todo lo anterior dificultaría el ingreso exitoso de la maestría al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Una vez tomadas estas decisiones, se dieron los siguientes pasos:

- 1. Consulta del Reglamento de posgrado para conocer y cubrir todos los requerimientos legales que la normatividad universitaria dicta para este tipo de estudios.
- 2. Revisión de la filosofía, misión, visión, principios y valores de la institución con el fin de determinar la propia filosofía y los principios pedagógicos del modelo curricular.
- 3. Análisis de las competencias que tendrá el egresado de la maestría.
- 4. Redacción de los objetivos de la maestría y el perfil del egresado, haciendo particular énfasis en los conocimientos que el alumno debe poseer y las prácticas y habilidades que se necesitan desarrollar para su desempeño profesional.
- Redacción de los requisitos de ingreso y de titulación.
- 6. Discusión y análisis de las materias que constituirían el plan de estudios. Se abordaçon estado como la formación profesional, el tronco común para adquirir una sólida formación las materias prácticas y la investigación.

 Elaboración de las descripciones y los contenidos de las materias.

 Asignación de créditos.
- Elaboración de las descripciones y los contenidos de las materias.
- 9. Redacción de antecedentes, justificación y presentación.
- 10. Unificación y corrección final del documento.



22. Fundamentos teóricos para la elaboración del proyecto

El programa de la Maestría en Educación considera las tendencias más recientes en el ámbito del currículum y la formación profesional. Se trata de una propuesta que incorpora la flexibilidad, la interdisciplinariedad y la transversalidad curricular. El modelo está centrado en el paradigma de aprendizaje, por consiguiente, el alumno es considerado el actor central del proceso de enseñanza-aprendizaje; pero esto no significa que el rol del profesor deba descuidarse, al contrario, se trata de conferirle nuevos significados a la función docente (Moreno Olivos, 2009b). El programa se fundamenta en el constructivismo, por ende, se concede especial importancia al papel del alumno como constructor de significados, quien debe participar activamente en su proceso de aprendizaje, pues del compromiso e implicación con su propia formación dependerán la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de su potencial.

Para lograr lo anterior, el docente debe emplear diversas estrategias en el aula que recuperen los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, con la finalidad de relacionarlas con los nuevos aprendizajes que se pretende que aquellos adquieran. Entre las estrategias se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el método de proyectos, los estudios de caso, etcétera.

Se espera que los alumnos del posgrado fortalezcan sus habilidades de aprender a aprender, dando especial atención a la metacognición, considerada una competencia clave, dado que permite a los alumnos aprender a lo largo de la vida; lo que algunos autores denominan aprendizaje permanente (lifelong learning). La metacognición resulta imprescindible en la sociedad postmoderna en la que el conocimiento cambia y evoluciona de forma vertiginosa, por lo que los individuos tienen la necesidad UINT de aprender, desaprender y reaprender de forma continua (Stoll y Fink, 1999). El trabajo independire te del alumno fuera del contexto del aula y las estancias profesionales apuntan en esta dirección.

22.1. Enfoque de Competencias.

La globalización y la modernización están creando una creciente diversidad y un mundo interconectado. Para funcionar bien en este mundo, los individuos necesitan, por ejemplo, dominar los cambioconselva tecnológicos y comprender una gran cantidad de información disponible. También afrontan retos colectivos como sociedades, tales como equilibrar el crecimiento económico con un medioambiente sustentable, y la prosperidad con la equidad social. En estos contextos, las competencias que los individuos necesitan para satisfacer sus metas se han hecho cada vez más complejas, requiriendo algo más que el dominio de ciertas habilidades definidas estrechamente (DeSeCo, 2000, 2005).

El programa de Maestría en Educación se basa en el enfoque de competencias en educación (Moreno Olivos, 2009a; Díaz Barriga, 2006). Se reconoce que el concepto de competencia es polisémico y controversial, que existen distintos tipos y clasificaciones de las competencias en educación, y que en el país no se cuenta con experiencias en la implementación de un currículum basado en competencias en el nivel de educación superior, cuyos resultados sean consistentes y den orientaciones claras de cuáles son las mejores vías para lograrlo. No obstante, pese a los inconvenientes antes mencionados, lo cierto es que se trata de un enfoque innovador que pretende reemplazar un modelo de formación profesional de corte enciclopédico, que ha concedido un peso desmedido a la adquisición de conocimientos, descuidando la relación teoría-práctica y el uso de tales conocimientos (Moreno Olivos, 2010; Perrenoud, 2008; Gimeno, 2008).

El enfoque teórico de las competencias que se adopta -no huelga decir- está basado en el constructivismo, por lo que se concibe a las competencias profesionales de forma integral, como un proceso en constante cambio y evolución, no de forma reduccionista y como algo acabado, algunas veces se ha interpretado desde una perspectiva conductista,. Lo anterior significa que las competencias siempre se pueden mejorar, hasta alcanzar niveles más altos de eficacia y eficiencia, no son algo que se logra de una vez y para siempre.

Reconocer este carácter dinámico de las competencias profesionales es fundamental, porque las experiencias de aprendizaje en el contexto de la escuela pueden ser solo el inicio, el detonante del desarrollo potencial de aprendizaje del individuo. Realmente, el egresado podrá demostrar que es competente cuando sea capaz de movilizar los saberes que ha adquirido en el programa de maestría, para dar una respuesta oportuna y efectiva a los distintos problemas complejos de la vida social y profesional que necesariamente tendrá que afrontar. Eso sí, esta respuesta siempre será en contexto.

Al adoptar un currículum con un enfoque basado en competencias profesionales, se admite que las competencias son un constructo complejo que incluye conocimientos, habilidades, disposiciones, actitudes y valores. En este sentido, al referirse a la estructura una competencia, se menciona que "los componentes de la estructura interna de la competencia abarcan una amplia gama de atributos: las habilidades cognitivas o las capacidades intelectuales (como las habilidades analíticas o el pensamiento crítico, las relacionadas con la toma de decisiones o con la resolución general de problemas), la base de conocimientos (son recursos mentales cruciales que necesitan ser movilizados para el rendimiento competente o para la acción efectiva), y componentes sociales y de comportamiento (la motivación, las emociones y los valores)" (Moreno Olivos, 2009a:79). En el documento qui valores para cada una de las asignaturas que conforman el mapa curricular.

22.2. Evaluación del aprendizaje.

La maestría de Educación, para ser coherente con el resto de elementos del diseño fornativo, ha de hallarse integrada en el mismo. Por consiguiente, se pretende prestar atención a los processo ofonsejo tivos en los aprendizajes de los estudiantes y, más concretamente, en los resultados de aprendizaje expresados en términos de competencias. Se trata de que el profesorado logre ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan progresar en el desarrollo de las competencias seleccionadas en cada programa de estudio o eje formativo. Para ello, tendrá que prestar especial atención a su metodología, ya que como señala Cano:

Trabajar por proyectos, con simulaciones, casos, PBL (Ap Aprendizaje Basado en Problemas), aprendizaje cooperativo, introduciendo portafolios, wikis, blogs, prácticas de diversos tipos, minicongresos o simposios,... no es, en definitiva, nada nuevo. Se trata no sólo de pensar qué conocimientos "conceptuales" aprehenden los alumnos con estas actividades sino cómo los aprenden y de ensayar, en lo posible, propuestas que tengan una dimensión colectiva (que no nos lleven a fragmentar el aprendizaje a partir de un sumatorio de pequeñas tareas múltiples para cada asignatura, cosa que desvirtuaría el sentido de una propuesta de aprendizaje significativo y, a la vez, daría la sensación de parcelación y, posiblemente, de desproporción, al alumnado. (2008, p. 9)

Por consiguiente, las actividades de evaluación serán con base en el análisis de los criterios de las competencias genéricas y específicas por formar. Por mencionar algunas en particular, se considerarán el Estudio de Casos o el Método basado en Proyectos para un aprendizaje significativo; el Debate para

30 ENE 2012

un aprendizaje colaborativo; un Dossier para el aprendizaje situacional en grupo o individualmente y las narraciones sobre temas educativos de actualidad. Se considerarán también la Autoevaluación y la Coevaluación como estrategias de valoración de las competencias, puesto que la evaluación del aprendizaje puede acompañarse tanto de registros cerrados (check-list, escalas, rúbricas) o de registros abiertos, y puede hacerse por parte del profesorado, por parte de los compañeros, o por parte del propio estudiante (o por todos ellos, en un modelo de evaluación de 360°); pero en cualquier caso, debe proporcionar información sobre la progresión del desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora. En el caso de las estancias o cursos de verano, se pueden evaluar a través de reportes de visita de un autor de libro o experto por lo que los estudiantes deban hacer una entrevista considerando lo que han aprendido.

Es claro que con todas estas estrategias de evaluación, se busca la articulación pertinente entre el abordaje de un aprendizaje y las competencias que se espera desarrollar (Tobón, 2006, p. 142), lo que, sin duda, refuerza la idea de que en la Maestría de Educación el profesorado es un mediador entre la formación y la evaluación del estudiante, ya que la concepción de este programa educativo es que la evaluación orienta el currículum, y puede, por lo tanto, generar un verdadero cambio en los procesos de aprendizaje; la evaluación no puede limitarse a la calificación (sino que esta esta la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que esta el la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a pruebas de la evaluación de información (sino que esta el la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que esta el la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que esta el la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que esta el la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que esta el la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que esta el la evaluación); no puede centrarse en el recuerdo y la repetición de información (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a pruebas de la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a pruebas de la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a pruebas de la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a pruebas de la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a pruebas de la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a pruebas de la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede limitarse a la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede la evaluación (sino que esta el la evaluación); no puede la evaluación (sino que esta el la evaluación); no evaluación (sino que esta el la evaluación);

papel", sino que se requieren instrumentos complejos y variados (Cano, 2008, p. 9).

23. Recursos e infraestructura.

La División de Ciencias Políticas y Humanidades (DCPH) cuenta con una aula de posgrado una aula multimedia. Normalmente, las actividades presenciales de la Maestría en Educación se impariense o la Sala de Juntas de la División, on la Sala de Lieura (de la División en la Sala de Lieura (de la División en la Sala de la División en la Divisi en la Sala de Juntas de la División, en la Sala de Usos múltiples de la Universidad, o en cubículos de la Biblioteca. Cabe mencionar que depende del programa de la Maestría en Educación una nueva aula multimedia, cuyo objetivo es apoyar la formación multidisciplinaria del estudiante con énfasis en Tecnología Educativa, a través de la incorporación de nuevas tecnologías y recursos didácticos en el proceso de enseñanza. Los estudiantes del programa de maestría, en caso de que necesiten este espacio, pueden utilizarlo previa solicitud. Hasta el momento, las aulas informáticas de la biblioteca están equipadas con todo lo necesario, para utilizarse como laboratorios de aprendizaje para los estudiantes inscritos en la maestría. Asimismo, hay que señalar que el 100 por ciento de los profesores de tiempo completo de carrera tienen asignado un cubículo individual, equipado con computadora, acceso a red interna e Internet, cuenta de correo electrónico institucional y línea telefónica. Constantemente se habilitan nuevos espacios que cuentan con mobiliarios nuevos, y las mismas prestaciones que los antiguos cubículos. Para reuniones de un grupo pequeño de profesores, se cuenta también con una sala de profesores en la primera planta.

Dentro de la unidad Chetumal, donde se ubica el programa de maestría, se cuenta con distintas instalaciones especiales, que suelen ser muy utilizadas para desarrollar distintas actividades. Por las adecuadas condiciones del clima local, la Universidad de Quintana Roo puede aprovechar espacios abiertos de una forma muy eficiente. En la escalinata del Edificio de la Rectoría, se suelen realizar distintas actividades culturales, aprovechando la forma de anfiteatro del espacio.

La explanada principal de la Universidad se utiliza frecuentemente para actividades en las que se requiere de grandes concentraciones de personas. Desde los informes del Sr. Rector, hasta confe-

30 ENE 2012

rencias magistrales, o la entrega de reconocimientos importantes como el ISO-900 2000, desarrollado en ese espacio.

El Auditorio Yuri Knorosov es un auditorio con capacidad para ochenta personas sentadas en putacas, se utiliza con frecuencia para conferencias, congresos, exhibiciones de películas y otras actividades que se requieran; está dotado de aire acondicionado, y se pueden solicitar a Servicios Generales los equipamientos que sean necesarios para la actividad que esté prevista.

La Sala de Usos Múltiples también tiene aire acondicionado y cuenta con capacidad para cien personas sentadas. Como en el caso del auditorio, Servicios Generales, previa solicitud, facilita los medios que sean necesarios. La sala de videoconferencias, ubicada en la Sala de Rectores, es un espacio más pequeño, equipado para realizar transmisiones simultáneas, que permite organizar reuniones con un número más reducido de personas. Finalmente, la DCPH cuenta con dos salas de juntas que suelen utilizarse muy activamente para diversas actividades.

La Biblioteca Universitaria Santiago Pacheco Cruz de la Universidad de Quintana Roo, Unidad Chetumal, dispone de una legislación interna (Reglamento de Servicios Bibliotecarios), que cumple con las normas de la ABIESI. Cabe mencionar que el servicio bibliotecario de la Universidad de Quintana Roo ha recibido la certificación ISO 9001:2000 en cinco procesos clave: Desarrollo de colecciones, organización bibliográfica, servicio al usuario, formación de usuarios y gestión bibliotecaria. El servicio ofrecido por esta biblioteca es muy efectivo, y los usuarios están satisfechos de la misma. El 100 por ciento del personal recibe capacitación para el desempeño de sus funciones, a través de los diversos cursos y talleres de actualización organizados por el Departamento de Bibliotecas y, a los cuales también pueden asistir los alumnos, la planta docente, así como el personal administrativo. La biblioteca ofrece servicio de consulta automatizada a través del sistema ALEPH, mediante el cual los usuarios pueden obtener información detallada y precisa de los materiales disponibles. Dentro de los servicios que ofrece la biblioteca universitaria, se incluyen 121 espacios individuales para lectura; seis cubículos para estudio en grupo con computadoras; cuatro aulas informáticas, de las cuales, tres tienen una computadora; una de las aulas posee 36 computadoras para realizar consultas en línea de manera grupal.

La biblioteca cuenta con 3000 obras de consulta, de las cuales, en términos generales hay en existencia cuatro ejemplares por cada título. Asimismo, se cuenta con cuatro bases de datos de acceso en línea en tiempo real, mediante las que se pueden consultar 537,166 tesis doctorales en Ciencias Sociales y 4,700 textos completos en temas de interés para el internacionalista, de los cuales, 3,600 pertenecen a la categoría de peer- reviewed journals, editados a partir de 1975. De igual forma, se cuenta con una biblioteca virtual que incluye doce bases de datos diferentes.

Por otra parte, con respecto a la infraestructura tecnológica, la relación entre estudiante y computadora en el programa de maestría es de uno a uno, y los profesores disponen de equipo de cómputo adecuado en sus cubículos. Todo el equipo disponible en la unidad Chetumal recibe mantenimiento preventivo y correctivo, ya sea a través del área de Soporte y Servicio o bien, del personal de Redes y Telecomunicaciones. Ambas áreas pertenecen al Departamento de Cómputo y Telemática, donde se reciben las solicitudes y reportes de los usuarios y se canalizan al personal correspondiente, dependiendo del tipo de servicio requerido. Todas las computadoras asignadas a los profesores de la carrera son utilizadas permanentemente. En el caso del equipo localizado en el Aula Multimedia, éste se designa dependiendo de las solicitudes que hagan los estudiantes.

El mantenimiento preventivo es realizado cada seis meses e incluye limpieza interna de las máquinas y dispositivos periféricos, así como actualización de software y en algunos casos, hardware. El mantenimiento correctivo depende de la solicitud de los usuarios, cuando existen fallas en el equipo de cómputo. La Red Informática Universitaria (RIU) cuenta con dos enlaces de servicios de Internet,

3 0 ENE 2017

se han

ambos de 512 kbps con la compañías UNINET y AVANTEL; la conexión con la Unidad Regional Cozumel y el Centro para Investigación de la Lengua y la Cultura Maya ubicado en la comunidad de Tulum, se realizan a través de enlaces privados de 512 kbps y 128 kbps respectivamente, permitiendo que tengan acceso a todos los servicios que se encuentran disponibles en la RIU. El portafolio de servicios de la Red Informática Universitaria implementados con recursos PIFI y cuenta con telefonía IP, teleconferencias (IP, ISDN, Web, Correo, News, directorio, antivirus corporativo, credencial inteligente, digitalización de documentos, sistemas de control escolar (Extranet), sistemas administrativos (Intranet), campus inalámbrico (unidad Chetumal), sistemas de información geográfica, servicio de protección civil institucional, soluciones inalámbricas interiores, soluciones inalámbricas remotos, sistemas bibliotecarios, biblioteca virtual (Acceso a BD remotas, radio universidad, redes virtuales y privadas y EDUSAT; cursos en línea, proveedores de TI, Cisco (convenio), Microsoft (convenio), HP (convenio), Enterasys (convenio), SUN, Symantec, Oracle, Alcatel, Telmex, Avantel, BlackBoard, BlackBox, Optistor, Netscape.

23.1. Requerimientos de Infraestructura Física.

En general se cuenta con la infraestructura requerida para el óptimo desarrollo del programa de Maestría en Educación. Gracias a la obtención de recursos FOMIX, en 2011 se instalará una aula multimedia totalmente equipada para impartir adecuadamente el énfasis en Tecnología educativa.

23.2. Recursos Humanos.

Se cuenta con un núcleo académico básico conformado por cinco doctores, dos candidatas a docto y una maestra, que son suficientes para cubrir la gran mayoría de las materias. Para el resto social con profesores invitados, quienes además de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir las clases, nutren al programa con sistema de impartir la secon de impartir la secon sistema de impartir la secon de impa

ideas nuevas.

24. Fuentes consultadas.

Abreu, L. (2004). Selección y construcción del modelo curricular. Modelos curriculares, posibles combinaciones. Madrid, Morata. Cano, Elena (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado. Vol 13 (3).

Disponible en línea: [http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123COL1.pdf]

DeSeCo (2000). Definition and selection of competencies: Theoretical and conceptual foundations, Background Paper. DeSeCo (2005). The definition and selection of key competencies, Executive Summary.

Díaz Barriga, A. (2006). "El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?" En Perfiles Educativos, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36.

Díaz Barriga, F. (1996). Metodología de diseño curricular para educación superior. México, Trillas. Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.

Gobierno del Estado de Quintana Roo (1999). Programa de Desarrollo para la Educación, Chimp E Deporte 1999-2005 del Estado de Quintana Roo.

Autor, Chetumal, Q.R.

Moore, T.W. (1987). Introducción a la filosofía de la educación. México, Trillas.

Moreno Olivos, T. (2009a). "Competencias en educación superior: un alto en el camino para la ruta de viaje". Revista Perfiles Educativos, IISUE-UNAM, Volumen XXXI, Número 124, abril-junio, pp 69-92.

Moreno Olivos, T. (2009b). "La enseñanza universitaria: una tarea compleja". Revista de la Educación Superior, ANUIES, Vol. XXXVIII (3) N. 131, julio-septiembre, pp.115-138.

Moreno Olivos, T. (2010). "El currículum por competencias en la universidad: más ruido que nueces". Revista de la Educación Superior, ANUIES, Vol. XXXIX (2) No. 154, Abril-Junio, pp.77-90.

OCDE (1995). Exámenes de las políticas nacionales de educación. Autor, París, Francia. OCDE (2001). Teachers for Tomorrow's Schools. Autor, París, Francia.

Perrenoud, Ph. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Red U. Revista de Docencia Universitaria, Número monográfico 11, Junio, "Formación centrada en competencias (II)". Consultado (15 de marzo de 2010) en: http://www.redu.m.es/Red_U/m2

Secretaría de Educación Pública (2001). Plan Nacional de Educación. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/

Secretaría de Educación Pública (2003). La enseñanza y certificación del inglés como lengua extranjera en México. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/

Secretaría de Educación Pública (2007). Plan Nacional de Educación. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/ Stoll, L. y Fink, D. (1999). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Octaedro, Barcelona. UNESCO (1995). Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. Autor, París, Francia.

UNESCO (2001). World Conference on Higher Education. Higher education in the twenty-first century: Vision and action, framework for priority action for change and development of higher education. Autor, París, Francia.